9 технология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Учебные материалы** | **Задание** | **Выполнить до** |
|  03.02.2022 | Классификация профессий. Практическая работа «Определение сферы интересов» | Прочитать материал (в документе) и выполнить д/зПросмотреть видео, выполнить тренировочные заданияhttps://www.youtube.com/watch?v=C9JqJOBwMSE |  10.02.2022 |

**Тема: Классификация профессий. П.Р. Определение сферы интересов.**

**Цели:**сформировать у учащихся представление о многообразии профессий; выработать умение анализировать профессиональную деятельность, научить их составлению профессиограммы и формулы профессий.

 **Ход урока.**

1. **Изложение нового материала.**

Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни. На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них, со своей системой требований к человеку, можно назвать профессией. Специальность же – это вид занятий в рамках одной профессии. Например, профессия – учитель, а специальность – учитель музыки, профессия – водитель, а специальность? ... правильно – водитель троллейбуса. Выбор профессии как вы уже убедились из предыдущих занятий довольно сложное и серьезное дело. Поэтому должна быть система. Так изучение химии облегчается гениальной периодической системой Менделеева, есть классификация растений и животных в биологии. **А. Е. Климов предложил четырехъярусную обзорную классификацию профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда.** Суть ее в следующем: **Первый** ярус составляют пять типов профессий по признаку различий их объектных систем:

**1**. “Человек – (живая) природа” (П). Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.Профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д.

**Пример:** эколог, геолог, биолог, зоотехник, егерь.

**2**. “Человек – техника (и неживая природа)” (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Это, как правило, рабочие специальности: водитель, слесарь, токарь, столяр, строитель, наладчик автоматизированного оборудования и т.д.

**3**. “Человек – человек” (Ч). Предметом интереса, распознания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.

Существует ряд подтипов данного вида профессий:

* профессии, связанные с управлением, руководством чьей-то деятельностью;
* профессии, связанные с обучением и воспитанием людей;
* профессии, связанные с материально-бытовым, торговым обслуживанием людей;
* профессии, связанные с информационным обслуживанием людей;
* профессии, связанные с творчеством;
* профессии, связанные с производством;
* профессии, связанные с исследованием, научным изучением чего-либо или кого-либо;
* профессии, связанные с зашитой людей от враждебных действий;
* профессии, связанные с контролем за людьми.

**4** .“Человек – знаковая система” (Ч-Зн.) Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы схемы устная и письменная речь, ноты, химические и физические символы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа.

Этот виды деятельности относится к умственному труду. Пример: бухгалтер, оператор ПК, физик, кассир, верстальщик и т.д.

**5**. “Человек – художественный образ” (Ч–X). Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность.

Пример: дизайнер, декоратор, визажист, журналист, вокалист и т.д.

**На втором ярусе**в пределах каждого типа профессий выделяются их классы по признаку целей труда:

1. Гностические профессии (Г). (“гнозис” – знание). Цель – узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать, проверить по заранее известному признаку
2. Преобразующие профессии (П). Цель – изготовить по образцу.
3. Изыскательные профессии (И). Цель – придумать, изобрести, вывести новую схему или формулу.

Вывод: чтобы отнести профессию к определенному классу необходимо разобраться в конечной цели трудового процесса.

**На третьем ярусе**каждый из предыдущих трех классов профессий делятся на четыре отдела по признаку основных орудий (средств) труда: Профессии ручного труда (Р) с использованием ручных орудий труда (р); это, в основном рабочие специальности, например каменщик – мастерок, маляр – кисть и т.д.

1. Профессии машинно-ручного труда (М) с использованием машин с ручным и ножным управлением (м), пример: машинист, водитель;
2. Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А). Пример: оператор персонального компьютера.
3. Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф). Пример: профессиональные спортсмены, актеры, дикторы и т.д.

**На четвертом ярусе** в каждом из четырех отделов профессий выделяются четыре группы профессий по признаку условий труда (У):

1. Работа в условиях микроклимата, близкого к бытовому, “комнатному” (Б), пример: бухгалтер, учитель и т.д.;
2. Работа, необходимо связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду (О), пример: строители, работники сельского хозяйства и т.д.;
3. Работа в необычных условиях (на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т. п.) пример: водолазы, шахтеры и т.д.;
4. Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей – взрослых или детей, большие материальные ценности (М), пример: инкассаторы, врачи.

**Подведем итог**. Каждый из вас теперь имеет представление о том, как классифицируются профессии. Это нужно для того, чтобы сделать осознанный выбор будущей профессиональной сферы. Ведь выбор зависит и от вашего желания, и от ваших возможностей, и от требований, которые предъявляет профессия к личности претендента. А теперь, для того чтобы каждый усвоил суть теоретической информации, я предлагаю провести работу по карточкам в малых группах. Попытайтесь составить формулы профессий.

После объединения участникам даются карточки с профессиями: одна карточка на группу, по 3–4 профессии в каждой. Участникам необходимо составить формулы профессий.

С помощью введенных литер можно составить своеобразные формулы той или иной профессии. Такая формула в простейшем варианте может состоять из четырех позиций, на которых расположены литеры, обозначающие соответственно: 1) тип, 2) класс, 3) отдел, 4) группу профессий (важно не путать порядок позиций; так, литера (П) “Природа” в первой позиции означает тип “человек – природа”, а во второй – класс преобразующих профессий).

Например, профессия, предполагающая работу с символическими объектами, связанную с преобразованием знаков, символов и использованием автоматической техники с условиями труда, приближающимися к бытовым, будет иметь такую формулу – ЗПАБ. Ближе всего к этой формуле подходят профессии: оператор вычислительных машин, бухгалтер, телеграфист и т. д.

Соответственно данной классификации можно создавать формулы той или иной профессии. Например, формула профессии бухгалтера будет - З: Пр : Р : Б.

**Закрепление материала.**

Психолог – Ч : Пр : Ф : Б

Токарь – Т : Пр : М : Б

Слесарь -  Т : Пр : Р : Б

Сталевар – Т : Пр : А : Н

Художник – Х : Тв : Р : Б

Следователь -  Ч : Гн : Ф : Б

Шахтер – Т : Пр : М : Н

Для примера составим формулу профессии “профессиональный боксер”.

**Ч-Ч, пр, ф, мо.**

2. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают специальности:

токарь, хирург, директор школы, литературный критик, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, шахтер, летчик-испытатель, судья, химик-теоретик, маляр, художник-конструктор, закройщик, ткачиха.

(хирург, лит. критик, пианист, судья, хим-теоретик, маляр, худ-конструктор, закройщик)

3. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:

ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, директор совхоза, инженер, художник конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар, учитель  рисования.

(учитель, токарь, инженер, парикмахер, водитель, швея)

Теперь работайте сами. Время работы – 10 минут.

**Подведение итогов урока.**

Ну что же, перейдем к обсуждению ответов.

При обсуждении акцентируется внимание на ошибках, а также на значимости теоретической информации, полученной в ходе занятий. Всем спасибо!

**Домашнее задание**. Составить формулы профессии: учителя, геолога, швеи, продавца.