|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Учебные материалы** | **Задание** | **Выполнить до** |
| 15.02.2022 | Проверочная работа № 2 | Выполнить проверочную работу № 2 | 01.03.2022 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

15.02.2022 Родной язык (русский), 11 класс

**Тема:** Проверочная работа № 2 по теме «Культура речи».

1. В одном из приведенных слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, обозначьте ударение.

БАрмен, кУхонный, зАгнутый, закУпорить, тортЫ, зубчАтый.

2. Орфоэпия – это…

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

3. Лексика – это…

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. Неоправданное употребление в речи однокоренных слов рядом называется…

А) плеоназм Б) метонимия В) синекдоха Г) тавтология

5. В каком предложении есть лексическая ошибка? (укажите номер) Запишите предложение, исправив ее.

А) Сытый голодного не разумеет. Б) Обед был сытым и вкусным.

В) Вид у кота был сытый, довольный. Г) Сытые волки всё равно хищники.

6. Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант.

А) заразительный смех Б) городская здравица (санаторий, дом отдыха)

В) отдыхать в пансионате Г) адресат выбыл

7. К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

А) без царя в голове 1) выйти из себя

Б) идёт как по маслу 2) ни гроша за душой

В) голубая кровь 3) семи пядей во лбу

Г) денег куры не клюют 4) чёрная кость

Д) держать себя в руках 5) идет со скрипом

8. Составьте словосочетания с паронимами. Запишите парами.

Представить – предоставить

Одеть – надеть

9. Образуйте от данных глаголов форму 3-го лица единственного числа, которая является нормативной в литературном языке.

Брызгать, сыпать, дремать, мяукать, полоскать, махать, трепать, плакать, щипать.

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) ЛЯГТЕ на траву 2) компот из АБРИКОСОВ

3) билеты без МЕСТ 4) ЖАЖДЕТ славы

5) с ПЯТИСТАМИ задачами 6) ТРОЕ ножниц

7) деревянные БРЕЛОКИ 8) по ОБЕИМ берегам

9) к ДЕВЯНОСТА метрам 10) БОЛЕЕ СВЕТЛЫЙ тон

14.02.2022 Русский язык, 11 класс

**Тема:** Рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

**1. Теоретический материал.**

Жанр - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи. В жанровом отношении научная речь является одной из наиболее богатых разновидностей русской речи. Жанровое многообразие научного стиля обусловлено, прежде всего, наличием в нем множества типов текстов.

Собственно научный (академический)

Тезисы, научная статья, монография, диссертация, автореферат, доклад, дискуссия

Научно-учебный

Статья, эссе, учебник, учебное пособие, рабочая программа, курсовая работа, лекция, семинар, доклад, дискуссия

Научно-информационный

Реферат, отзыв, рецензия, аннотация, информационное сообщение, патентное описание

Научно-справочный

Словарь, справочник, энциклопедия, каталог

Научно-популярный

Научно-популярная статья, очерк, книга, лекция, сообщение, дискуссия

Ведущей формой речи в науке является письменная, так как цель написания — зафиксировать результаты исследования, собственное понимание разных концепций, проблем, вопросов для сохранения и передачи научной информации. Устные тексты в большинстве случаев заранее подготовлены, например научный доклад, учебная лекция, реферативное сообщение. Особенностью жанров является их монологичность и отнесенность к рассуждению как к ведущему функционально-смысловому типу речи в научном монологе.

**2. Теоретический материал.**

Реферат –адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Тезисы –кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи.

Конспект - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

**3. Выполнить упражнения.**

*Упражнение 1.*

Прочитайте аннотацию на научно-популярное пособие для учащихся «Лингвистические детективы» Н. М. Шанского. Выявите особенности жанра. Докажите, что аннотация — своеобразная реклама книги.

Книга известного ученого-лингвиста академика Н. М. Шанского представляет собой своеобразное введение в науку о русском языке. Интересные и занимательные, почти детективные истории о значении, строении и происхождении слов, оборотов и «трудных строк» из про­изведений русской классики дадут возможность читателю разобраться во многих вопросах лексикологии, фразеологии, этимологии, правописания, орфоэпии, поэтики и лингвистического анализа художественного текста. Задания под рубрикой «Решите сами» позволят проверить себя, оценить уровень своих знаний.

Многие заметки книги могут быть прочитаны как отдельные увлекательные рассказы о жизни слов.

*Упражнение 2.*

Прочитайте ученическую работу (аннотацию). При необходимости отредактируйте текст.

Экзаменационные билеты и ответы по русскому языку. 11 класс. Учебное пособие.

Пособие включает перечень экзаменационных билетов и отличные, лучше всех, ответы на них. В пособии также заключены проверочные работы, самостоятельные работы и контрольные работы с ответами на них. Это пособие очень хорошее, оно содержит готовый материал. Если вы будете заниматься по нему, то обязательно получите пятерку на выпускном экзамене. Рекомендую его вам!

**Домашнее задание.**

*1) Выполнить задание*

Укажите достоинства и недостатки текста рецензии на научно-популярное издание. Отредактируйте текст.

Если вас интересуют проблемы возрастной психологии, то вы не пройдете мимо книги Галины Филипчук «Знаете ли вы своего ребенка?», изданной в издательстве «Прогресс».

Проблемы семейного воспитания, освещенные в книге, представляют интерес для широкого круга читателей, особенно учителей и психологов, занимающихся изучением индивидуальных особенностей развития ребенка, формирования его личности.

Интересно то, что название каждой главы вопросительное. Например: Чем интересен вам ребенок? Как развивается мышление ребенка? Умеет ли ребенок правильно ориентироваться и наблюдать? и т.д.

Все эти главы начинаются с истории житейской, после идет психологическое и философское обоснование и решение этой проблемы.

Во всех главах решается вопрос об ответственности матери и отца.

Эта книга как бы помощь родителям в ответственном деле воспитания.

*2) Выполнить тестовые задания* 22-26 к тесту И.И. Александровича на стр.8 открытого банка заданий для ГИА по русскому языку

<https://gia.resobrnadzor.ru/wp-content/uploads/2021/10/Задания-22-27Русский-язык-ЕРЭ_ГИА_11_2021.pdf>

11.02.2022 Русский язык, 11 класс

**Тема:** Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация.

1. **Теоретический материал.**

Очевидно, что различные научные тексты: научный доклад и учебная лекция, параграф учебника и глава монографии, статья в научном журнале и статья в научно-популярном издании – создаются для решения различных задач и не могут быть обращены к одному и тому же адресату. Исходя из этого, научный стиль подразделяется на три основные разновидности: собственно научный подстиль, научно-учебный подстиль и научно-популярный подстиль.

***Научно-учебный подстиль*** используется в устной речи педагога, при написании учебников. Автор речи обычно не является «автором» тех закономерностей, понятий, идей, которые излагает. Он посредник между наукой и адресатом, стремящимся освоить основы этой науки. Специфика научно-учебного текста обусловлена его коммуникативной задачей: автор стремится передать адресату научную информацию и обеспечить ее усвоение. А для этого необходимо адаптировать информацию в соответствии с возрастом учащихся, уровнем обученности и т. д.

К признакам научно-учебной речи следует отнести, прежде всего, то, что типичное для научной речи понятийное содержание дополняется уровнем представлений – образов действительности, имеющих чувственно-предметный, конкретный характер. Факт как разновидность знания становится не менее значимым компонентом содержания речи, чем понятие или закономерность.

Вторым специфическим признаком учебных текстов является то, что в их содержании имеются инструктивные компоненты, а сами тексты включают формулировки различных правил и определений, обладающих объяснительной силой. Эти структурно-смысловые компоненты организуют деятельность, которую адресат осуществляет на основе полученных из текста знаний.

К особенностям научно-учебной речи необходимо отнести и подчеркнутую диалогичность. Диалогичность проявляется и в том, что в учебных текстах процесс познания не только является компонентом содержания, но и выражается внешне, в определенном функционально-смысловом типе речи – рассуждении.

***Научно-популярный подстиль*** обслуживает процесс популяризации, распространения научной информации. Его задача – ознакомление адресата с определенной областью знаний и формирование первоначального познавательного интереса к явлениям этой области. Специфический признак такой речи – популярность, общедоступность изложения. Это связано с тем, что научно-популярный текст обращен к особому адресату, к так называемой широкой аудитории. Предмет речи в таком тексте представляет собой наиболее общие понятия, наиболее общие закономерности той или иной науки, настолько общие, что они представляют интерес не только для специалистов. Несмотря на общедоступный характер предмета речи, в научно-популярных текстах всегда много примеров, фактов, которые являются интересными, проблемными, одновременно ярко подтверждают те или иные теоретические положения. Приведение примеров обеспечивает конкретизацию содержания и является одним из приемов популяризации.

***Языковые средства, делающие научный текст популярным:***

▪ примеры для иллюстрации отдельных научных положений;

▪ сравнение;

▪ вводные слова;

▪ употребление частиц;

▪ риторические восклицания.

Все это упрощает язык науки, делает его доступным, понятным для широкого круга читателей; привлекает внимание к поднятой в тексте научной проблеме.

1. **Практическая работа.**

Прочитать тексты, определить подстиль, доказать, ссылаясь на материал урока, принадлежность текста к учебно-научного или научно-популярному подстилям.

**Тест № 1.**

Тайну кровообращения раскрыли лишь в XVI веке после многочисленных опытов на животных и изучения анатомии на трупах людей. Оказалось, что кровь не расходуется в органах, а лишь переходит в них из артерий в вены по мельчайшим сосудам капиллярам – и возвращается к сердцу. Так был установлен замкнутый характер её движения по организму. Если говорить о человеке, то в среднем за его жизнь лёгкие совершают 720 миллионов вдохов и выдохов, а сердце – три миллиарда ударов. Вот уж мотор так мотор! Трудно даже сравнить эту биологическую машину с чем-то, созданным людьми.

**Текст № 2.**

Ритмика экспрессивной речи ни в одном языке и ни при каких условиях не может оказаться тождественной ритмической организации нейтральной речи. Увеличение числа пауз и их протяжённости, неустойчивый темп, эмфатические ударения, специфическая сегментация, более контрастная мелодика, удлинение сонантов, шипящих, затянутая выдержка смычки у взрывных, волюнтативная растяжка гласных, влияющие на соотношение длительности ударного и безударного слогов в ритмогруппе, нарушают господствующие в языке ритмические тенденции.

1. **Теоретический материал.**

Жанр - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи. В жанровом отношении научная речь является одной из наиболее богатых разновидностей русской речи. Жанровое многообразие научного стиля обусловлено, прежде всего, наличием в нем множества типов текстов.

*Собственно научный (академический)*

Тезисы, научная статья, монография, диссертация, автореферат

Доклад, дискуссия

*Научно-учебный*

Статья, эссе, учебник, учебное пособие, рабочая программа, курсовая работа

Лекция, семинар, доклад, дискуссия

*Научно-информационный*

Реферат, отзыв, рецензия, аннотация, информационное сообщение, патентное описание

*Научно-справочный*

Словарь, справочник, энциклопедия, каталог

*Научно-популярный*

Научно-популярная статья, очерк, книга

Лекция, сообщение, дискуссия

Ведущей формой речи в науке является письменная, так как цель написания — зафиксировать результаты исследования, собственное понимание разных концепций, проблем, вопросов для сохранения и передачи научной информации. Устные тексты в большинстве случаев заранее подготовлены, например научный доклад, учебная лекция, реферативное сообщение. Особенностью жанров является их монологичность и отнесенность к рассуждению как к ведущему функционально-смысловому типу речи в научном монологе.

1. **Выполнить упражнение 163 на стр.123 письменно.**
2. **Выполнить упражнение 166 на стр. 124 письменно.**

**Домашнее задание.** Выучить материал, выполнить упражнение 160 и 161.

07.02.2022 Русский язык, 11 класс

**Тема:** Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

**1. Теоретический материал.**

Лексические особенности научного стиля речи

Главное назначение научного текста, его лексики — обозначать явления, предметы, называть их и объяснять, а для этого нужны прежде всего имена существительные.

Наиболее общими особенностями лексики научного стиля являются:

а) употребление слов в их прямом значении;

б) отсутствие образных средств: эпитетов, метафор, художественных сравнений, поэтических символов, гипербол;

в) широкое использование абстрактной лексики и терминов.

В научной речи выделяют три пласта слов:

• слова стилистически нейтральные, т.е. общеупотребительные, используемые в разных стилях.

• слова общенаучные, т.е. встречающиеся в языке разных наук, а не какой-либо одной науки.

Например: центр, сила, градус, величина, скорость, деталь, энергия, аналогия и т.д.

• термины какой-либо науки, т.е. узкоспециальная лексика. Вы уже знаете, что главное в термине — точность и его однозначность.

Морфологические особенности научного стиля речи

В научном тексте практически не используются глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа. Глаголы в настоящем времени с «вневременным» значением очень близки к отглагольным существительным: приводняется — приводнение, перематывает — перемотка; и наоборот: заливка — заливает.

Отглагольные существительные хорошо передают объективные процессы и явления, поэтому они часто используются в научном тексте.

В научном тексте прилагательных мало, причем многие из них употребляются в составе терминов, имеют точное, узкоспециальное значение.

Синтаксические особенности научного стиля речи

Типичными для научной речи являются:

а) особые обороты типа: по Менделееву, по опыту;

б) использование слова далее в функции вводного слова: Далее. Это явление хорошо заметно...;

в) использование слов: данный, известный, соответствующий в качестве средства связи;

г) использование цепочки родительных падежей: Установление зависимости длины волны рентгеновских лучей атома. (Капица)

В научной речи больше, чем в других стилях, употребляются сложные предложения, особенно сложноподчиненные.

В научной речи сравнения помогают глубже раскрыть суть явления, обнаружить его связи с другими явлениями.

**2. Составление таблицы «Особенности научного стиля речи»**

В лексике

а) термины;

б) однозначность слова;

в) частая повторяемость ключевых слов;

г) отсутствие образных средств;

В составе слова

а) интернациональные корни, приставки, суффиксы;

б) суффиксы, придающие отвлеченное значение;

В морфологии

а) преобладание существительных;

б) частое использование абстрактных отглагольных существительных;

в) неупотребительность местоимений я, ты и глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа;

г) неупотребительность восклицательных частиц и междометий;

В синтаксисе

а) прямой порядок слов (предпочтителен);

б) широкое использование словосочетаний сущ. + сущ. в род. п.;

в) преобладание неопределенно-личных и безличных предложений;

г) редкое использование неполных предложений;

д) обилие сложных предложений;

е) частое употребление причастных и деепричастных оборотов;

Основной тип речи - рассуждение и описание

**3. Работа над текстом научного стиля.**

Записать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, определить особенности научного стиля речи (письменно, после упражнения).

Реформа орфографии 1918 г. приблизила письмо к живой речи (т.е. отменила целый ряд традицио(н/нн)ых а не фонематических орфограмм). Пр...бл...жение орфографии к живой речи обычно вызывает и движение в другом направлении стр...мление с/зблизить произношение с орфографией…

Однако влияние письма контролировалось развитием внутре(н/нн)их фонетических т...нденций. Только те орфографические особе(н/нн)ости оказали сильное влияние на литературное произношение которые пом...гали разв...ват...ся русской фонетической системе по закону И.А. Бодуэна де Куртенэ или способствовали устранению фразеологизмов в этой системе…

При этом надо подчеркнуть что во/первых эти особе(н/нн)ости были извес...ны в конце ХIХ в. и что во/вторых их и сейчас нельзя считать полностью победившими в совреме(н/нн)ом русском литературном произношении. С ними конкурируют старые литературные нормы.

**4. Выполнить упражнение 168 на стр.124-125 учебника самостоятельно.**

**Домашнее задание.** Выучить материал, выполнить упражнение 162 и 163.

04.02.2022 Русский язык, 11 класс

**Тема:** Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения.

**1. Теоретический материал.**

Научный стиль отличается логичностью, систематичностью изложения тех или иных сведений из определенной области знаний. Обобщенность изложения в соединении с точностью характеризуют его языковое своеобразие. Время появления научного стиля в разных странах отличается. Однако время издания первого научного журнала известно — 5 января 1655 г. во Франции. В России язык науки стал формироваться довольно поздно — в XVIII в. Именно тогда Российская академия опубликовала ряд трудов на русском языке. Однако до начала ХХ в. язык науки не выделялся в отдельный функциональный стиль. Его яркой отличительной чертой в то время было лишь наличие терминов. На формирование научного стиля особенно повлияли внеязыковые факторы — в том числе научно-техническая революция, которая дала бурное развитие науки в исследовательских институтах, лабораториях и т. п. Сфера использования научного стиля — наука, техника, обучение.

**2. Ознакомиться с теоретическим материалом на стр.115-118, записать краткий конспект.**

**3. Выполнить упражнение 156 письменно – составить тезисы статьи.**

**4. Теоретический материал.**

Основные признаки научного стиля речи

Самой общей специфической чертой этого стиля речи является логичность изложения.

Этим качеством должно обладать любое связное высказывание. Но научный текст отличается подчеркнутой, строгой логичностью. Все части в нем жестко связаны по смыслу и располагаются строго последовательно; выводы вытекают из фактов, излагаемых в тексте. Это осуществляется средствами, типичными для научной речи: связь предложений при помощи повторяющихся существительных, часто в сочетании с указательным местоимением.

На последовательность развития мысли указывают и наречия: сначала, прежде всего, потом, затем, далее; а также вводные слова: во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, следовательно, наоборот; союзы: так как, потому что, чтобы, поэтому. Преобладание союзной связи подчеркивает большую связь между предложениями.

Другим типичным признаком научного стиля речи является точность.

Смысловая точность (однозначность) достигается тщательным подбором слов, использованием слов в их прямом значении, широким употреблением терминов и специальной лексики. В научном стиле считается нормой повторение ключевых слов.

Отвлеченность и обобщенность непременно пронизывают каждый научный текст.

Поэтому здесь широко используются абстрактные понятия, которые трудно представить, увидеть, ощутить. В таких текстах часто встречаются слова с отвлеченным значением, например: пустота, скорость, время, сила, количество, качество, закон, число, предел; нередко используются формулы, символы, условные обозначения, графики, таблицы, диаграммы, схемы, чертежи.

Объективность — еще один признак научного стиля речи. Научные теории и законы, научные факты, явления, эксперименты и их результаты — все это излагается в текстах, относящихся к научному стилю речи.

В научном стиле речи можно выделить несколько подстилей, или разновидностей:

а) собственно научный (академический) — наиболее строгий, точный; им пишутся диссертации, монографии, статьи научных журналов, инструкции, ГОСТы, энциклопедии;

б) научно-популярный (научно-публицистический) им пишутся научные статьи в газетах, научно-популярных журналах, научно-популярные книги; сюда относятся публичные выступления по радио, телевидению на научные темы, выступления ученых, специалистов перед массовой аудиторией;

в) научно-учебный (учебная литература по разным предметам для разных типов учебных заведений; справочники, пособия).

**5. Практическая работа:**

Упражнение 1.

Приведите не менее 5 существительных с каждым из указанных ниже суффиксов, определите стилистическую окрашенность этих слов: -ств(о); -стви(е); -изм; -аци(я); -чик, -ик; -ишк(о), -ишк(а); -инк (а).

Укажите, какие из этих слов чаще употребляются в публицистической речи, в научной, какие — имеют разговорный оттенок.

Упражнение 2.

В данном ниже тексте выявите типичные для научно-популярного подстиля особенности в использовании слов разных частей речи и их грамматических форм. Запишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Характер отдыха в наш инт..лектуальный век значительно изменился. Что требу..тся для нормального отдыха?

Прежде всего тишина. Современные исследования показыва¬ют что человек вернувш.сь с работы домой стремится к изоляции от городского шума и людей.

Предст..вление о полном отдых.. часто выр..жает?ся в жела-ни.. ни(о)чем не думать лежать спокойно как(бы) (в)полусне по¬зволяя свободно разбегаться своим мыслям. Отдыхающий человек как ребенок хотел бы делать только то что диктуется внутр..ним к..призом (ни)чего запланированного серьезного. Полежать рассе..но подумать лениво побеседовать со знакомыми почитать легкий журнал. Такой отдых мож..т быть обеспечен в пределах четырех стен своей комнаты но наиболее полно это дост..гается в общении с природой.

Право на «ничегонеделание» сч..тавш..еся чуть(ли) не поро¬ком еще (пол)века тому назад теперь должно быть призн..но как необходимый эл..мент отдыха. П..сивный отдых как один из видов психической г..г..ены и сам..лечения совершенно н..обходим и его нельзя (не)дооцен..вать.

**Домашнее задание:**

Выучить материал, выполнить упражнение 159.