|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Учебные материалы** | **Задание** | **Выполнить до** |
| 19.11.2021 | Работа над ошибками.  УРР № 2. Основные особенности письменной речи, требования к письменному тексту. | Проанализировать написание изложения, выполнить работу над ошибками. Проанализировать задания из документа (прилагается). | 22.11.2021 |
| 18.11.2021 | Контрольное изложение № 1 | Повторить материал о простом предложении, порядок синтаксического разбора | 19.11.2021 |
| 15.11.2021 | Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные.  Синонимия односоставных предложений. | Повторить материал об односоставных предложениях по видеоуроку <https://www.youtube.com/watch?v=CDuf0_FlpYk>  учить теоретический материал, данный в документе, выполнить задания (документ прилагается) | 18.11.2021 |
| 12.11.2021 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  Синтаксический разбор простого предложения. Синонимия составных сказуемых. | Учить теоретический материал, выполнять задания (документ) | 15.11.2021 |
| 11.11.2021 | Контрольное сочинение № 1 | Написать сочинение на одну из тем (темы в приложенном документе) | 12.11.2021 |
| 08.11.2021 | Синтаксические нормы в области согласования и управления. | Выучить теоретический материал, выполнить задания (документ) | 11.11.2021 |
| 01.11.2021 | Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Словосочетание как единица синтаксиса. | Прочитать теоретический материал, записать краткий конспект, выполнить задания в данном документе. | 08.11.2021 |

19.11.2021 Русский язык, 11 класс

**Тема: Основные особенности письменной речи, требования к письменному тексту.**

**Вступление.**

Вы обращали внимание на то, как говорят люди? Одни – увлекательно, ярко, захватывающе; другие – неинтересно, блёкло, скучно. Почему так? Всё дело в мастерстве владения словом, в качестве речи.

**Правильность речи.**

Если незнакомый человек скажет «без пальта я пошёл в магазин», что вы о нём подумаете? Древнегреческий мыслитель Сократ сказал: «Заговори, чтоб я тебя увидел…». Первое впечатление о нас складывается по нашей речи.

Первое требование – наша речь должна быть правильной. Она должна соответствовать нормам литературного языка.

**Чистота речи.**

Анализ текстов.

а) Моя бабушка – удивительно добрый и чуткий человек. Несмотря на свой возраст, она легко двигается, задорно смеется, красиво поет русские народные песни. Мне очень нравится ее имя – Анастасия. Я хочу быть похожей на свою бабушку.

б) Ну, значит, моя бабушка, значит, живет в деревне. У нее, ну, большие, значит, выразительные, ну, серые глаза, красивые, ну, значит, волосы. Бабушка, ну, значит, все время, в работе, ни минуты, значит, не сидит без дела. Я, значит, люблю ее, ну, руки, такие, ну, сильные, ну, умелые.

- Как бы вы оценили эти сочинения?

**Логичность речи.**

Хорошая речь должна быть логичной.

**Задание.** Расставьте по местам абзацы – и у вас получится отрывок из сказки. УСТНО.

И пчёлы с оглушительным жужжанием полетели навстречу путникам. Страшила мигом сообразил, что делать.

- Оттаскивай с меня солому! – закричал он Железному Дровосеку. – Забрасывай Элли, Льва и Тотошку, и пчёлы не доберутся до них!

- Летите на запад! – прорычала волшебница. – Найдите там чужестранцев и зажальте их до смерти!

Бастинда затопала ногами и трижды просвистела в свисток. На её зов слетелись тучи свирепых пчёл, укусы которых были смертельны.

**Речь должна быть уместной, то есть соответствовать обстановке.**

Дочь поздравляла отца с днём рождения: «Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни. Твоя дочь Оля».

Отец был огорчён и раздосадован. Почему?

**Богатство речи.**

Если в речи не повторяются одни и те же слова, не строятся одинаково предложения, не встречаются на каждом шагу слова-пустышки (их ещё называют слова-паразиты), - значит ваша речь разнообразна, богата.

**Домашнее задание:** составить памятку «Учись говорить правильно»

15.11.2021 Русский язык, 11 класс

**Тема: Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные. Синонимия односоставных предложений.**

1. **Повторение сведений о простом предложении. Устно ответить на вопросы:**

- Что такое синтаксис?

- Назовите основные синтаксические единицы.

- В чем различие словосочетания от предложения?

- Без чего не может быть предложения?

- Как выражаются главные члены предложения?

- Какими бывают сказуемые? Расскажите об их строении.

1. **Теоретический материал.**

Записать виды односоставных предложений и способы выражения главного члена односоставного предложения.

По структуре простые предложения делятся на **двусоставные и односоставные.**

Двусоставное предложение — предложение, грамматическая основа которого состоит из двух членов: и подлежащего, и сказуемого.

*Наш кот подолгу смотрит в окно.*

Односоставное предложение — предложение, грамматическая основа которого состоит из одного члена: либо только подлежащего, либо только сказуемого.

*Нельзя гладить кота против шерсти* — сказуемое *нельзя гладить*.

Односоставные предложения делятся на глагольные и субстантивные. В глагольных односоставных предложениях главный член — сказуемое. В субстантивных односоставных предложениях главный член — подлежащее.

Глагольные односоставные предложения в свою очередь делятся на определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные.

**Односоставные глагольные**

**Определенно-личные**

Определенно-личное предложение — односоставное предложение с главным членом — сказуемым, выраженным глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или глаголом в форме повелительного наклонения. Сказуемое обозначает действие говорящего или его собеседника.

*Люблю вкусно поесть.* *Любите котиков!* *Давай поедем в Крым!*

**Неопределенно-личные**

Неопределенно-личное предложение — это односоставное предложение с главным членом — сказуемым, которое обозначает действие или состояние неопределенного лица. Сказуемое в таких предложениях выражено глаголом в форме 3 лица мн. числа в настоящем или будущем времени или в форме мн. числа в прошедшем времени.

*Тебе будут платить стипендию. По улицам слона водили.*

**Обобщенно-личные**

Обобщенно-личное предложение — это односоставное предложение с главным членом — сказуемым, действие которого потенциально относится к любому лицу.

По форме такие предложения похожи на определенно-личные или неопределенно-личные.

*Слезами горю не поможешь.* Это предложение по форме является определенно-личным. *Дареному коню в зубы не смотрят.*Это предложение по форме является неопределенно-личным.

**Безличные**

Безличное предложение — это односоставное предложение с главным членом — сказуемым, называющим такое действие или состояние, которое представлено без участия субъекта действия (подлежащего). В таком предложении нет и не может быть подлежащего.

Сказуемое в таких предложениях может быть выражено:

а) предикативным наречием или сочетанием предикативного наречия (*нельзя*, *можно*, *нужно* и др.) и неопределенной формы глагола *На ноль делить нельзя. Коту скучно сидеть взаперти. В комнате холодно.*

б) безличным глаголом в форме 3 лица ед. числа в настоящем или будущем времени или в форме среднего рода ед. числа в прошедшем времени (или сочетанием такого глагола и неопределенной формы глагола)

*Очень хочется шоколада. Хотелось уехать далеко-далеко.*

в) личным глаголом в безличном значении (например, при обозначении природного явления или изменения времени суток) в форме 3 лица ед. числа в настоящем или будущем времени или в форме среднего рода ед. числа в прошедшем времени *После отмены перехода на зимнее время зимой темнеет совсем рано.*

г) неопределенной формой глагола *Всем встать!*

д) словом *нет.* *Нет правды на земле.* В этом предложении сказуемое — слово *нет*.

**Односоставные субстантивные**

Самый распространенный тип односоставных субстантивных предложений — назывные предложения.

Назывное предложение — это односоставное предложение с главным членом — подлежащим, обозначающим наличие, существование предмета или явления. Подлежащее в таких предложениях выражено именем существительным, личным местоимением, субстантивированной частью речи, имеющими форму именительного падежа, а также количественно-именным сочетанием, главное слово в котором стоит в именительном падеже.

*Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный и тусклый свет.*

1. **Выполнить задание.**

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главный член односоставного предложения (тремя линиями). Определите типы односоставных простых предложений или частей сложных предложений.

1) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день... 2) Дождик ш...л с утра, и казалось, что вот-вот он пройдёт, и на небе ра...чистит. 3) Два часа ночи. Не спи...ся. А надо бы уснуть, чтоб завтра рука н... др...жала. 4) Брожу ли я вдоль улиц шумных, вхожу ль во многолюдный храм, сижу ль меж юношей безумных, я пр...даюсь моим мечтам. 5) Дня через три пот...плело. 6) Летнее утро. В воздух... тишина. 7) Как постел...шься, так и высп...шься. 8) Знойный и душный полдень. На небе ни облачка. 9) От шума ломило уши, давило грудь. 10) Из города прислали сыщиков, они, стоя на углах, щупали глазами рабочих, весело и оживлё...о проходивш...х с фабрики на обед и обратно. 11) Из трюма несло холодом и зап...хом сырой кожи. Отошли ночью. 12) В салоне было чисто и холодно. 13) Эту песню н... задуш...шь, н... убьёшь. 14) Мело, мело по всей земле, во все пр...делы. 15) Эти ночи, эти дни и ночи! Дробь капелей к середин... дня, кровельных сосул...к худосочье, ручейков бессо...ых болтовня! 16) Очень уж шумят у нас в классах. 17) В кухне что-то пекли, жарили, даже через закрытую дверь наносило запахи жаренья.

12.11.2021 Русский язык, 11 класс

**Тема: Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения. Синонимия составных сказуемых.**

1. **Повторение по вопросам:**

- Что такое синтаксис?

- Назовите основные синтаксические единицы.

- В чем различие словосочетания от предложения?

- Без чего не может быть предложения?

**3. Теоретический материал о главных членах предложения.**

**Подлежащее** – это главный член предложения, называющий то, о чём говорится в предложении; отвечает на вопросы именительного падежа **кто? что?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Способ выражения** | **Выражения** |
| Имя существительное в им.падеже | *Метель* надвинулась сразу. |
| Имя прилагательное в им.п. | *Сытый* голодного не разумеет. |
| Местоимение в им.п. | *Я* грамотей и стихотворец. |
| Числительное | *Семеро* одного не ждут. *Трое* незаметно проскользнули во двор. |
| Инфинитив | *Готовиться* к экзамену не так-то просто. *Охранять* природу – значит охранять Родину. |
| Причастие | *Собравшиеся* обсуждали повестку дня. Побеждают только *верящие*. |
| Наречие | Наконец пришло и *послезавтра*. |
| Служебные части речи | «Из» - это предлог. «И» - это союз. «Не, ни» - это частицы. |
| Междометие | В воздухе прокатилось «ура». |
| Словосочетания:  сущ. в им.п. + сущ. в  т.п.  мест. + сущ. в р.п.  мест. + мест.  числ. + сущ. в р.п. | *Отец с сыном* шли впереди.  *Кое-кто из студентов* не был на лекции.  *Любой из нас* мог решить эту задачу.  У костра сидели *три мальчика*. *Несколько человек* стояли около класса. |
| Неопределённо-качественное слово (много, мало, несколько, большинство) + сущ. в р.п. | Как *мало нас* от битвы уцелело! *Большинство учащихся* справились с тестами успешно. |

**Сказуемое –**это главный член  предложения, которыйобозначает действие, состояние или признак предмета, названного подлежащим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Простое глагольное*** | Глагол в форме какого-либо наклонения | В лесу звонко *пели* птицы. |
| ***Составное глагольное*** | Вспомогательный глагол + неопределённая форма глагола | Сестра *стала рассказывать* о поездке. |
| ***Составное именное*** | Глагол-связка + именная часть | Дедушка *был огорчён*случившимся. |

**4. Практическая работа:**

**Задание:** подчеркните подлежащее и сказуемое и обозначьте, чем они выражены.

1) Нюанс - оттенок, тонкое различие в чём-нибудь. 2) Отрицать - значит отвергать существование, необходимость, обязательность чего-нибудь. 3) Шли два приятеля вечернею порою. 4) Бывалые и старые поучали молодых. 5) По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит. 6) Приезд отца явился полной неожиданностью. 7) Некоторые подростки в годы войны были удостоены боевых наград.

**5. Теоретический материал по постановке тире между подлежащим и сказуемым.**

**ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тире ставится:** | |
| 1. **сущ. в И.п.- сущ. в И.п** | **Книга**—лучший **друг** человека. |
| 2. **числ. в И.п. - числ. в И.п** | **Шестью шесть** — **тридцать шесть.** |
| 3.**сущ. в И.п. - числ. в И.п.** | **Длина**Волги—**3688 километров** |
| 4. **гл Н.Ф.- гл.Н.Ф.** | **Охранят**ь природу — **любить** родину. |
| 5. **сущ. в И.п.- гл.Н.Ф.** | Наша **задача** — хорошо **учиться.** |
| 6. **Н. ф. глаг. + сущ**. | **Ходить** босиком — большое **удовольствие.** |
| 7. **сущ. (гл.) + Это( вот, значит) +сущ.(гл.)** | **Чтение** — вот лучшее **учение.**  **Читать**— значит**вырабатывать** вкус, постигая прекрасное.  ПC:\Users\OJIeTka\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\5C52F968.tmpодлежащее – **ЭТО, ВОТ, ЗНАЧИТ** сказуемое.  Сигнал постановки тире (частица) |
| **Тире не ставится:** | |
| 1. При сказуемом есть НЕ | **Бедность не порок** |
| 2. При сказуемом есть как, будто, словно, точно | **Глаза будто вишни.**  В предложении «как» - какая часть речи? (союз)  - Значит, если между подлежащим и сказуемым есть сравнительные союзы как, как будто, словно, точно, всё равно, вроде как и т.п., тире не ставится. |
| 3. Перед сказуемым стоит вводное слово | **Собака,**известно,**друг**человека |
| **3. Подлеж. = личное местоим.** | **Он порча, он чума, он язва здешних мест.** |

**6. Выполнить задание.**

Исправьте ошибки, объясните их и проверьте себя.

1) Услуга в дружбе вещь святая. 2) Степь – словно большой солнечный диск. 3) Плохой товарищ – не подмога. 4) Площадь комнаты двадцать квадратных метров. 5) Солнце – ярко, небо – сине. 6) Властвовать значит доверять. 7) Я – не француз. Я – Дубровский.

**7. Повторить порядок синтаксического разбора простого предложения.**

**Порядок разбора**

1. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

2. Определить тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).

3. Найти грамматическую основу предложения и доказать, что оно простое.

4. Определить тип предложения по структуре:

а) двусоставное или односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, назывное);

б) распространенное или нераспространенное;

в) полное или неполное (указать, какой член предложения в нем пропущен);

г) осложненное (указать, чем осложнено: однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами).

5. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, относящиеся к ним).

6. Составить схему предложения и объяснить расстановку знаков препинания.

**8. Выполнить коллективный разбор предложения по образцу.**

      1) Мой костер в тумане светит.

**9. Выполнить задание.**

Записать предложения, выполнить синтаксический разбор.

1) Морские волны шумят, ударяясь о скалы. 2) Они сложили в корзину вещи: грибы, мёд, чайник, чашки — и пошли к реке.

**Домашнее задание:**

Выполнить синтаксический разбор простых предложений.

1. Осенний день был пасмурным и дождливым. 2) Мы быстро вошли в дом и прошли в отцовскую комнату. 3) Оделся лес в багряный свой наряд. 4) На заседании активно обсуждали текущие задачи.

11.11.2021 Русский язык, 11 класс

**Тема: Контрольное сочинение**

**Задание:** написать сочинение на одну из данных тем (объем – не менее 400 слов), на антиплагиат будет проверено обязательно.

***Открытое тематическое направление итогового сочинения № 1***

«Человек путешествующий: дорога в жизни человека (дорога реальная, воображаемая, книжная)».

**Образцы тем сочинений:**

1. Согласны ли вы с тем, что человек жив только тогда, когда он движется вперед?

2. Жизненный путь – это постоянный выбор.

3. Выбирая жизненный путь, нужно прислушиваться к советам старших – или жить своим умом?

4. Согласны ли вы с высказыванием: «Путешествовать – значит развиваться».

5. Согласны ли вы с высказыванием Эмиля Золя: «Ничто так не развивает ум, как путешествие»?

***Открытое тематическое направление итогового сочинения № 2***

«Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия? (достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные)».

**Образцы тем сочинений:**

1. Как изменился человек благодаря техническому прогрессу?

2. К чему могут привести научные открытия, лишённые гуманности?

3. Всегда ли технический прогресс приносит человечеству пользу?

4. Что важнее для современного поколения: умение жить в цифровом мире или живое общение?

5. Что важнее: развитие технологий или духовное развитие?

***Открытое тематическое направление итогового сочинения № 3***

«Преступление и Наказание – вечная тема (преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние)».

**Образцы тем сочинений:**

1. Можно ли оправдать преступление?

2. Можно ли назвать равнодушие преступлением?

3. Как Вы понимаете утверждение Достоевского: «Во всем есть черта, за которую перейти опасно; ибо, раз переступив, воротиться назад невозможно».

4. Согласны ли вы с высказыванием Конфуция: «Самое тяжкое из преступлений – это бессердечие»?

5. Что такое совесть – и почему к её голосу необходимо прислушиваться?

***Открытое тематическое направление итогового сочинения № 4.***

«Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня (высказывание о тексте, который представляется личностно важным для одиннадцатиклассника)».

**Образцы тем сочинений:**

1. Может ли книга помочь человеку понять себя?

2. Кумиры моего поколения: какие они?

3. Как искусство помогает человеку понять себя?

4. «Искусство – могучее средство исправления людского несовершенства». Т. Драйзер

5. С героем какого произведения вы бы хотели встретиться в реальной жизни и почему?

***Открытое тематическое направление итогового сочинения № 5***

«Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства)».

**Образцы тем сочинений:**

1. Что делает человека подлинно счастливым?

2. Чем необходимо руководствоваться в выборе жизненных целей?

3. Разделяете ли Вы убеждение Андрея Болконского: «надо…чтобы не для одного меня шла моя жизнь»?

4. Какого человека можно назвать гражданином?

5. Какие ценности должны оставаться неизменными при любых переменах?

08.11.2021 Русский язык, 11 класс

**Тема:** Синтаксические нормы в области согласования и управления.

**1. Теоретический материал.**

Согласование – это такой способ связи, при котором зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже, то есть между главным и зависимым словами полное согласие. Чаще всего словосочетания такого вида соответствуют следующим схемам:

Управление (от слова управлять, командовать) – это такой способ связи, при котором главное слово требует употребления зависимого в определенном падеже.

Подсказка: при таком способе связи зависимых слов к главному может быть подобрано бесконечно много, но все они будут стоять в одном и том же падеже (думаю о маме, друге, письме, статье и т. п.).

Главным словом при управлении бывает:

– глагол в любой форме (читал / читавший / читая книгу);

– существительное (чтение книги, командировка в Сочи);

– прилагательное (довольный успехом, похожий на отца);

– количественное числительное в И. и В. п. (три стула, пять стульев);

– наречие (недалеко от дома, наедине с природой).

Примыкание (название, указывающее на присоединение) – это такой способ связи, при котором главное и зависимое слова связаны только по смыслу, между ними совершенно отсутствует грамматическая связь. А если это так, то одно из слов данных словосочетаний должно быть неизменяемым. Какие слова относятся к этой группе? Наречие, деепричастие, инфинитив, неизменяемое прилагательное, сравнительная степень прилагательного.

**2. Практическая работа.**

*Упражнение 1.*

Заполните таблицу приведенными ниже словосочетаниями, вставляя пропущенные буквы. Определите, какие части речи выступают в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.

Согласование Управление Примыкание

Здание эл..ватора, легкое пр..к..сновение, к..сательная к окружности, ..десь не курят, качественное прил..гательное, ра..пространенное пр..дл..жение, пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь, пр..спустить флаг, оди(н, нн)надцатая ост..новка, наш пр..подаватель, пр..клонный возр..ст, пр..клонить к..лена, пр..имущество в игре, пр..ехал пр..смотреться, не(за)чем беспокоит(?)ся, пр..одолеть пр..пятствия, его сб..режения, бежал не огляд..ваясь.

*Упражнение 2.*

Выпишите из предложений все возможные словосочетания, укажите вид связи.

Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. (А.Н. Толстой.) Зреет рожь над жаркой нивой, и от нивы и до нивы гонит ветер прихотливый золотые переливы. (Ф. Тютчев.)

**Домашнее задание:**

1. Выполнить на ЯКлассе в разделе ПРЕДМЕТЫ задания в теме «Основные понятия синтаксиса и пунктуации» практическую работу № 2 «Словосочетание как единица синтаксиса» (задания и тест). Работу можно выполнять до конца недели (до 12.11.2021)

2. Выполнить следующие 5 тренировочных вариантов заданий КИМ ЕРЭ (задания 1-3) с **6-й варианта** – текст (1)Никто точно не знает, сколько лет Вселенной. И Т.Д. до **10-го варианта** – текст (1)Жизнь Михаила Пришвина складывалась спокойно и предсказуемо: рождение в купеческой семье, учёба в Елецкой гимназии, затем на агрономическом отделении Лейпцигского университета, работа в лаборатории Петровской сельскохозяйственной академии, публикация агрономических трудов.

01.11.2021 Русский язык, 11 класс

**Тема:** Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Словосочетание как единица синтаксиса.

1. **Теоретический материал.**

Значительнее место в синтаксисе отводится типам синтаксической связи слов и способам формального выражения синтаксических функций.

Обычно говорят о двух важнейших типах синтаксической связи: о **сочинении и о подчинении**. Для сочинительной связи характерны равноправность элементов, что внешне выражается в возможности перестановки без изменения смысла: *жена и я / я и жена*. При сочинении связанные элементы однородны, функционально близки. Примеры: *стол и стул / я или ты / строг, но справедлив*. Подчинительная связь: *ножка стола / подушка из пуха / пуховая подушка / читаю книгу*. Здесь отношения неравноправные: один элемент является главенствующим (ножка, подушка, читаю), другой – подчиненным (*… стола. …. из пуха, пуховая …., …. книгу*).

**Среди способов формального выражения синтаксических связей принято выделять:**

1)согласование; 2) управление; 3) примыкание; 4) союзное и бессоюзное сочинение; 5) союзное и бессоюзное подчинение;

Первый и второй способы пользуются морфологическими формами, третий – неморфологическими формами (порядок слов, интонация). Союзное сочинение и подчинение пользуются служебными словами (союзами). Бессоюзное сочинение и подчинение – порядком слов, интонацией.

1. **Вопросы на повторение:**

- Дайте определение наименьшей синтаксической единице – словосочетанию. В чем отличие словосочетания от предложения? Подтвердите примерами.

- Какие сочетания слов нельзя отнести к словосочетаниям? Приведите примеры.

- Какие вы помните виды словосочетаний по характеру главного слова? Приведите примеры каждого вида, записав их в тетрадь.

1. **Практическая работа.**

***Упражнение 1.***

Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.

***Упражнение 2.***

Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы: 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные); 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные); 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

***Упражнение 3.***

Распределите на группы именные словосочетания в зависимости от частей речи, которой выражено главное слово: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Весьма привлекательный, пятеро друзей, что-то таинственное, любовь к животным, по-детски простодушный, увлекательное путешествие, несколько слов, кожаное пальто, кофе по-восточному, пять килограммов, готовый к употреблению, каждый из нас, семь нянек.

***Упражнение 4.***

Составьте из данных слов словосочетания (изменяя, если нужно, форму зависимого слова) и запишите их, определите их виды.

В (последний) минуту, соб\_раться (наспех), пр\_соед\_ниться к (группа), знакомы (издавн\_), радоват(?)ся (пригл\_шение), справиться о (м\_ршрут), в (шес(?)надцать) километрах, (четвертый) ноч\_вка, дневник (п\_ход), описывать (пр\_ключение), научит(?)ся (грести), (свежий) м\_золь, (свой) кеды, идти (пр\_храмывая), сочу(?)ствовать (больной), помощь (он), (очень) красивы.

**Домашнее задание.** Выполнить упражнения 111 и 112 на стр.83.