

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

***1-4 классы***

*Программа для общеобразовательных организаций*

Донецк  
2017

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 825 от 14.08.2017г.)*

*Утверждено решением  
научно-методического совета  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
(протокол № 5 от 19.06.2017г.)*

**Составители:**

**Грабовая Г.С.,** заведующий отделом начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В.,** методисты отдела начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания  
**Чернышев А. И.,** ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Рецензенты:**

**Романенко Ю.А.,** заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», доктор педагогических наук, профессор  
**Ярченко Н.П.,** учитель начальных классов МОУ «Школа № 58 города Донецка»  
**Бессмертная И.В.,** учитель начальных классов МОУ «Школа № 54 города Донецка»

**Консультанты:**

**Симонова И. В.,** заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики  
**Зарицкая В. Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Технический редактор, корректор:**

**Луста Е.М.,** методист центра издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Окружающий мир: 1–4 кл:** программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. – 104 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>23</b>
1 класс .....	23
2 класс .....	38
3 класс .....	59
4 класс .....	80
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>98</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС .....</b>	<b>104</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014», «Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1–4 классы/ О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013».

Главная задача данного программного документа – помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта начального общего образования ДНР на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 629 от 15.06.2017).

Данная программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; на основе комплекса предметных знаний о человеке, природе и обществе, универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе; на развитие умений работать с разными источниками информации, наблюдать, экспериментировать, обобщать, характеризовать и моделировать объекты окружающего мира, решать творческие задачи; на воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования к уровню подготовки обучающихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольной образовательной организации, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с ограниченными возможностями здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение обучающимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных

способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории родного края. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке обучающихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое родного края», где обучающиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, обучающиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в

слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе – на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке изобразительного искусства – художники. Тема «Жизнь древних славян» изучается на уроке окружающего мира – на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др. Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры. Согласно культурологическому подходу обучающиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом обучающиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

В основу отбора компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления *личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия

окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивают* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации. В соответствии с общими дидактическими принципами системности, *доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса обучающихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира.

С целью формирования экологического *мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание обучающихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания. Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных *учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск *информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты

учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса обучающиеся ведут *наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, обучающиеся овладевают *приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы обучающимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет обучающимся возможность *самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* обучающихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* обучающихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Обучающиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции



народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Изучение младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности обучающихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач*, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности обучающихся. Прежде всего, курс, представленный в учебниках, нацелен на формирование **личности ребёнка**. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств (осознание себя как гражданина своего Отечества, *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за здоровье – своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него; через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме.

Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного; через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Странички для любознательных», «Наши проекты», «Проверь себя и оцени свои достижения», «Обсудим» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Путешествия», «Музей путешествий», «Эта удивительная природа» и др.) и систему заданий, которые нацеливают обучающихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым обучающиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а обучающимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию *регулятивных учебных действий* (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, внесению необходимых *корректив* способствуют различные методические приёмы. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-

познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Шмуцтитул оказывает помощь ученику в осознании цели учебной деятельности *Планирование учебных (исследовательских) действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). *Способность к контролю, самоконтролю и коррекции* формируется при работе с разделом «Страницы для самопроверки», «Задания для домашней работы».

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие *познавательные* способности: *искать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и моделировать объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития вышеупомянутых способностей обучающимся предлагаются задания следующего рода: *собрать информацию* о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *описать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной, табличной, схематической форме; *преобразовать* информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную и наоборот; *расшифровать* условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); *сделать модель* (дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые, ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («Работаем в паре», «Работаем со взрослыми», «Работаем в группе», «Моделирование») и соответствующими словами («Обсудим», «Сделаем выводы»), которые нацеливают обучающихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят. Таким образом, учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у обучающихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5-11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит личностно-

ориентированный подход в обучении. Процесс образования организуется как процесс формирования личности, готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса дополнительного материала, расширяющего кругозор ученика. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность процесс учения организовать на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации. Наряду с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности и преемственности процесс учения строится с учётом краеведческого, экологического, сезонного, культурологического, хронологического принципов обучения. Обеспечивает «открытие» нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего детьми проблемно-поисковый подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.06.2017 № 629) на изучение предмета «Окружающий мир» в 1–4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю.

### **Внеурочная деятельность**

Начиная с 1 класса возможна организация внеурочной деятельности обучающихся в кружке «Юный краевед». Занимаясь в нём, дети получают возможность расширить свои знания о родном крае. Растительный и животный мир, растения и животные Красной книги края изучаются в 1, 4 классах; формы суши и водоёмы – во 2 классе; полезные ископаемые, природные памятники – в 4 классе. Экологические проблемы местности выявляются (загрязнение воздуха, воды, почвы) в 3 классе. С бытом и культурой народов, населяющих край (старинные жилища, одежда, предметы быта), ученики знакомятся во 2

и 3 классах. Памятники истории и культуры родного края и другие достопримечательности изучаются в 1–4 классах.

По результатам прогулок, экскурсий, работы с Интернетом обучающиеся могут готовить альбомы «Мой родной край», в которых постепенно, согласно учебному плану по предмету, будут помещаться фотографии с описанием того, что изображено на них (1–2 классы), собирать экспонаты в школьный музей (а в альбоме помещать их фотографии), готовить их презентации (3 класс). Можно организовать конференции с обсуждением прошлого, настоящего и будущего родного края (4 класс). В такие альбомы следует поместить (фотографии, рисунки, изображения) растения школьного двора, соседнего сквера, парка, представителей школьного живого уголка, домашних питомцев, животных фермы (если таковая имеется), зоопарка, который посещали дети. В альбомах должны быть и страницы, на которых помещены (фотографии, рисунки, изображения) особо значимые для жителей родного края места: места отдыха, заповедные и святыне места, памятники природы, истории, культуры местного или международного значения.

Третьеклассники могут участвовать в годовом проекте «Народный календарь», который предоставляет широкие возможности по изучению быта и культуры наших предков (на местном материале), связанных со сменой сезонов. В течение года одна группа обучающихся знакомится с месяцесловом (народным календарём), узнаёт старинные названия месяцев, работы, которые проводились в разные дни каждого месяца; другая группа составляет перечень примет погоды, а заодно и проверяет приметы, оставленные нашими предками; третья группа знакомится с народными сезонными обычаями и обрядами; четвёртая изучает народные календарные праздники. Все дети участвуют в подготовке и проведении сезонных работ, праздников (в соответствии с местными условиями), реализуя свои предпочтения, возможности и творческие способности в разных видах деятельности.

Школьники принимают участие в природоохранной деятельности, в создании чистого, уютного, красивого школьного двора, в сохранении памятников культуры и истории родного края и др.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мир многогранен, интересен и всё время изменяется:** необходимо наблюдать и познавать его.

**Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.

**Природа жизненно необходима и ранима.** Нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

**Природа планеты – общее достояние человечества,** её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

**В мире и в нашем государстве живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**

**Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.

**Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество,** хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия общества.

**Интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.

**Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.

**Соответствует специальным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

**Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием. **Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

#### **У выпускника могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою Родину, свой народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, умение ценить красоту, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в речи предметным языком: правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их

существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- различать части холма, реки;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и прогнозировать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;



- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику, отличать флаг и герб нашего государства от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте наше государство, его столицу, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;
- описывать изученные события из истории страны (пересказывать информацию о них);
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях столицы, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан страны, называть права детей; различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории государства;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос государственного флага, изображений на гербе государства, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинного жилища, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях страны; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные города, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

### **В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**При оценивании результатов деятельности обучающихся по предмету «Окружающий мир»** рекомендуется использовать следующие документы:

- «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования», составлены в соответствии с законом «Об образовании »ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом начального общего образования ДНР на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015) на основании методических рекомендаций «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой Народной Республики, утверждёнными решением научно-методического совета Донецкого РИДПО (протокол №1 от 29.01.2015 г.);
- «Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ МОН ДНР № 3585 от 03.08.2015г.).

Специфичность содержания предметной области «Окружающий мир» оказывает влияние на содержание и формы контроля. *Основная цель контроля* – проверка знания фактов учебного материала и таких умений: делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Объектами контроля** в процессе обучения предмету «Окружающий мир» являются:

- знания (в форме фактов, представлений, понятий) о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи и зависимости между ними;
- умение выполнять различные виды учебно-познавательных действий в отношении объектов природы и информации о них;
- умение применять специальные методы познания объектов природы (наблюдение, опыт, практическую работу и т.п.);
- умение выполнять практические действия с объектами природы;
- умение оценивать объекты природы, а также собственное поведение и поведение других людей среди природы;
- умение применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни;
- умение применять приобретенные знания и способы деятельности в измененных ситуациях;
- опыт осуществления способов деятельности в социальной сфере;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к различным видам деятельности, в частности учебной, гражданской.

### **Особенности организации контроля по предмету «Окружающий мир»**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются *индивидуальная и фронтальная проверки (устно)*, различные *письменные работы, тестовые работы* (с заданиями открытого и закрытого типов), *работы с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы*, а также *самостоятельные практические работы* с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный устный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и

умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи.

При письменной проверке целесообразно использовать *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.; *работы с индивидуальными карточками-заданиями*: заполнение *таблиц*, изображение или дополнение *схемы, диаграммы*, выбор правильной даты и т.п. Задания должны быть дифференцированы по степени сложности, что позволит учесть индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Ещё одной формой письменного контроля являются *графические работы*. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

*Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. *Основная цель этих проверочных работ*: определение уровня развития *умений* школьников *работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу*.

В процессе обучения на уроках «Окружающего мира» применяются различные виды контроля: *текущий, периодический, промежуточный*.

**Текущий контроль** осуществляется на разных этапах овладения обучающимися содержанием темы. Основная его функция – учебно-корректирующая. Этот вид контроля целесообразно использовать на этапе усвоения новых знаний и умений. Он позволяет своевременно выявить ошибки, устранить их причины.

Текущий контроль направлен на определение качества и уровень усвоения учебного содержания.

Отметки	Характеристика учебных достижений обучающихся
2	<p>Ученик воспроизводит незначительную часть учебного материала на уровне копирования образца, имеет элементарные представления и может дать ответ только по вспомогательным вопросам учителя, допуская неточности и ошибки, частично понимая воспроизведенное.</p> <p>Наблюдает за выполнением практических работ, повторяет выводы о результатах наблюдений со значительными ошибками, не осознавая их сути.</p>
3	<p>Ученик с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, дает определение понятий, допуская ошибки и неточности, с помощью учителя устанавливает несложные связи между природными телами; обнаруживает существенные и несущественные признаки объектов, но имеет затруднения в логической последовательности при анализе объектов; сравнивает природные тела и явления по одному признаку и по наводящими вопросами учителя. При выполнении практических работ выполняет простые опыты по подробной инструкции учителя, умеет копировать образец выполнения определенных учебных действий.</p>
4	<p>Ученик достаточно полно воспроизводит учебный материал и применяет его в стандартных ситуациях; владеет способами деятельности по определенному алгоритму; отвечает на вопрос логично, но с отдельными неточностями; находит значение указанных терминов в справочной литературе; находит и систематизирует информацию по двум и более заданным источникам.</p> <p>Практические работы, исследования и наблюдения выполняет по инструкции с незначительной помощью учителя и правильно делает частичные выводы о результатах и способах выполнения работ; оценивает конкретные примеры поведения человека в природе, свою деятельность.</p>
5	<p>Ученик имеет системные, прочные знания о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; использует методы изучения природы, осознанно применяя их в стандартных и нестандартных ситуациях; использует естественно-научную лексику в устных сообщениях с применением иллюстративного материала, в письменных рассказах, выступлениях; способен организовать работу в группе и выполнять в ней отведенную роль; описывает собственные наблюдения или опыты, различает в них цель, условия проведения работы и полученные результаты; использует полученные знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>

*Фенологические наблюдения и проектная деятельность обучающихся оцениваются вербально.*

**Периодический контроль** предусматривает проверку и оценку знаний обучающихся по одной или нескольким программным темам. Его цель – выявить и оценить качество усвоения системы естественных понятий, существенных связей и отношений между ними, умение учеников оперировать знаниями в определенных видах практической и учебно-познавательной деятельности.

В конце изучения программной темы (нескольких небольших по объему тем) рекомендуется проводить контрольную работу, состоящую из заданий различного уровня сложности.

**Отметка за год** выставляется на основании четвертных отметок. Отметки обучающихся должны быть *объективны и обоснованны*, т. е. должны соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, качество выполнения письменных, практических и других видов работ.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на отметки:**

### Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться по карте, по плану,;
- затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

*Обращаем внимание, что распределение количества часов по темам (разделам) в программе (1–4 классы) является примерным. При календарно-тематическом планировании учителю предоставляется право варьировать количество часов с учётом особенностей и познавательных возможностей детей в классе и самостоятельно определить уроки тематического контроля, их форму (комбинированная или дифференцированная работа, тестовая работа, презентация проектной (исследовательской, поисковой, творческой) работы как итог деятельности.*

### 1 класс

**(35 часов, 1 ч в неделю, 35 недель)**

<i>Темы, входящие в разделы примерной программы</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>
<b>РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (9 ч)</b>		
Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	<p><b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями.</p> <p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).</p> <p>Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p><b>Прогулка</b> в школьный двор (сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.</p> <p><b>Практические работы:</b> наблюдение разных объектов природы с целью определения их свойств, признаков</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– вступать в учебный диалог;</li> <li>– пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>– различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>– оценивать результаты своей работы на уроке;</li> <li>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>– работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>– работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>– проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– рассматривать иллюстрации учебника, получать из них нужную информацию;</li> </ul>

<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</p>	<p>распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса</p> <p><b>Что растёт на клумбе?</b></p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <p><b>Практические работы:</b> рассматривание частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Моделирование</b> строения дерева (работа в паре). Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы)</p>	<p>– <b>практическая работа в группе:</b></p> <p>– <b>находить, показывать и называть</b> части растений;</p> <p>– <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Растения, их разнообразие. Деревья</p>	<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья.</p> <p>Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p><b>Прогулка в школьный двор (сквер)</b> для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.</p> <p><b>Практическая работа:</b> изображение лиственных, хвойных и травянистых растений</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>– <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>– <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p><b>практическая работа в группе:</b></p> <p>– <b>распознавать</b> деревья по листьям;</p> <p>– <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Животные, их разнообразие. Насекомые</p>	<p><b>Кто такие насекомые?</b></p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>искать</b> в нём информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p>– <b>работать в паре: распознавать</b> насекомых на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории о насекомых по рисункам;</p>



		<p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Животные, их разнообразие. Рыбы	<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>– <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>– <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>– <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>– <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб;</p> <p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Животные, их разнообразие. Птицы	<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p><b>практическая работа:</b></p> <p>– <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>– <b>работать в паре: распознавать</b> птиц на рисунке, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>– <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о птицах по рисунку;</p> <p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Животные, их разнообразие. Звери	<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни <b>Экскурсия</b> в зоопарк (цирк, зоомагазин) <b>Практические работы:</b> работа с разрезными карточками (распределение животных на группы). Уход за животными живого уголка</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>искать</b> в учебнике нужную информацию;</p> <p><b>практическая работа:</b></p> <p>– <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>– <b>работать в паре: распознавать</b> зверей на рисунке, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>– <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его</p>

		<p>образом жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Правила безопасного поведения с предметами домашнего обихода и на дорогах</p>	<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.</p> <p>Группировка предметов по их назначению.</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Элементарные правила безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>– <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>– <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;</li> </ul> <p><b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить примеры</b> предметов разных групп;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>– <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>– <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,</li> <li>– <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>– <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>– <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли</p>	<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>выдвигать</b> предположения и <b>доказывать</b> их;</li> <li>– <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>– <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (7 ч)		
Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>– <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>– <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> </ul> <p><b>практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>– <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта	<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.</p> <p>Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p> <p><b>Экскурсия</b> на почту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>– <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>– <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе	<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>– <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>– <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <p>– <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>практическая работа в группе:</b></p> <p>– <b>проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>делать</b> выводы из опытов;</p> <p>– <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям	<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>– <b>проследживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>– <b>делать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <p>– <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (6 ч)</b>		
Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным	<p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> <p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>– <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>делать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b></p>

	<p>подкормки птиц.</p> <p><b>Практическая работа:</b> изготовление кормушек (работа в группах) <b>Экскурсия</b> в парк, сквер, наблюдение за повадками животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за зимующими птицами, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>– <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>– <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств</p>	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p><b>Прогулка</b> в природу, посильное участие в сборе мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>– <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> </ul> <p><b>практическая работа в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>– <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений</li> </ul>
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе</p>	<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>делать</b> выводы из коллективного обсуждения.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых</p>

	и сроков работы.	<p>учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;</li> <li>– <b>коллективно составлять рассказ</b> о школе и классе;</li> <li>– <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>– <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p>Время и его течение. Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае</p>	<p><b>Когда придёт суббота?</b> Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели <b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>– <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>находить</b> несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>– <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разное время года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>– <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,</p>	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>практическая работа в паре:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации</li> </ul> </li> </ul>

пища)		учебника, <b>искать</b> в учебнике информацию о животном мире Северного Ледовитого океана и Антарктиды; – <b>приводить примеры</b> животных, обитающих в этих районах; – <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; – <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц	<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; – <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек; – <b>работать в паре: выдвигать и доказывать</b> предположения о местах зимовок птиц, осуществлять <b>самопроверку</b> ; – <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; – <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц; – <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (13 ч)</b>		
Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. <b>Экскурсия</b> в планетарий	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; – <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить <b>взаимопроверку</b> ; – <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; – <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; – <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры	<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг



и др.)	<p>внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p><b>Наблюдение</b> Луны еженедельно в течение месяца</p>	<p>Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>делать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>– <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> <p><b>Прогулка</b> в природу. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за дождём и ветром;</li> <li>– <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);</li> <li>– <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>– <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>– <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги,</li> <li>– <b>работать в паре:</b> отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.</p> <p>Необходимость беречь уши</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>– <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p><b>Практическая работа:</b> уход за домашними животными.</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>– <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>– <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>– <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>– <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>– <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>– <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>– <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>– <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
Правила поведения в природе	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по</li> </ul>

	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p><b>Моделирование памятки «Правила поведения в природе»</b></p>	<p>отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>– <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>– <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают;</li> <li>– <b>передавать голосом</b> звуки леса;</li> <li>– <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>– <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов <b>Моделирование</b> памятки по правилам питания.</p> <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p><b>Моделирование</b> здоровьесберегающего режима дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</li> <li>– <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну;</li> <li>– <b>использовать</b> для выполнения задания цветные фишки;</li> <li>– <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>– <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов. А, В, С в жизнедеятельности организма;</li> <li>– <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>– <b>практическая работа в паре:</b> осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>– <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>– <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>– <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>– <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>– <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>– <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> </ul> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Наземный, воздушный и водный транспорт	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по</li> </ul>

		<p>рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Наземный, воздушный и водный транспорт</p>	<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.  Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  – <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;  – <b>работа в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;  – <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания,  – <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Наземный, воздушный и водный транспорт.  Правила пользования транспортом.</p>	<p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  <b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта  <b>Практическая работа</b> с разрезными карточками, распределение транспортных средств на группы.  <b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в транспортных средствах (автобусе, троллейбусе, трамвае)  <b>Ролевая игра:</b> «Я – примерный пешеход и пассажир».  <b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте  <b>Ролевая игра:</b> «Тревога на корабле»</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  – <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;  – <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;  – <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;  – <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  – <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и <b>взаимопроверку</b>;  – <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  – <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p>Звёзды и планеты. Земля — планета</p>	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. <b>Экскурсия</b> в планетарий, <b>моделирование</b> «Ночное небо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>– <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>– <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы</p>	<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>– <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>– <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

## 2 класс

**(35 часов, 1 ч в неделю, 35 недель)**

<i>Темы, входящие в разделы примерной программы</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (15 ч)</b>		
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Неживая и живая природа</p>	<p><b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p><b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы.</p> <p>Связи между неживой и живой природой.</p> <p><b>Практическая работа</b> распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>– <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, объектов живой и неживой природы;</li> <li>– <b>заполнять</b> таблицу;</li> <li>– <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>– <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками;</li> <li>– <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц,</p>	<p><b>Явления природы</b></p> <p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления</li> </ul>

<p>смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</p>	<p>воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. <b>Практическая работа.</b> Выбор природных явлений, происходящих в природе в данное время года</p>	<p>природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; — <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа:</b> — <b>знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; — <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p><b>Что такое погода</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. <b>Моделирование</b> природного календаря, народных примет.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; — <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; — <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; — <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; — <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; — <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную</p>

		литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. <b>Экскурсия в природу</b>, наблюдение за явлениями природы, их сезонными изменениями.</p> <p><b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> <p><b>Прогулка</b> в природу, наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>– <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе,</p> <p>– <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними;</p> <p>– <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>– <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии;</p> <p>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>– <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>– <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>– <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</p> <p>– <b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Звёзды и планеты	<p><b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.</p> <p><b>Экскурсия</b> в планетарий, проект «Космическое путешествие»</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>– <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями,</li> <li>– <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем;</li> <li>– <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, <b>делать</b> и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	<p><b>Заглянем в кладовые Земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с разрезными карточками, распределение по группам горных пород и минералов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul> <p><b>практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>– <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;</li> <li>– <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха)	<p><b>Про воздух и про воду</b></p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p><b>Исследование</b> свойств воздуха, воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>– <b>наблюдать</b> небо за окном, водные пейзажи и</li> </ul>

		<p><b>рассказывать</b> о них, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды; <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p>	<p><b>Какие бывают растения</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. <b>Практическая работа:</b> работа с разрезными карточками, распределение растений по группам.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <p>– <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>– <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>– <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>– <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия</p>	<p><b>Какие бывают животные</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</p> <p>– <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p>– <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы</p>	<p><b>Невидимые нити</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей. Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>– <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>– <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. <b>Практическая работа:</b> с разрезными карточками, распределение растений по группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>– <b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>– <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Дикие и домашние животные</p>	<p><b>Дикие и домашние животные</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. <b>Практическая работа:</b> с разрезными карточками, распределение животных по группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</li> <li>– <b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и</li> </ul>

		<p>домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>– <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным</p>	<p><b>Комнатные растения</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b> Исследование условий прорастания семян. <b>Моделирование</b> строения растения.</p> <p><b>Животные живого уголка</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай.</p> <p>Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p> <p><b>Творческие работы:</b> Изготовление аппликаций, рисунков «Животные, их разнообразие». Презентация сообщений о разнообразии животных, об условиях обитания животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>– <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;</li> <li>– <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
Дикие и домашние животные.	<b>Про кошек и собак</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</li> </ul>

<p>Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным</p>	<p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. <b>Практическая работа</b> уход за животными в уголке живой природы</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>– <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>– <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>– <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>искать</b> нужную информацию в различных дополнительных источниках, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Красная книга, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p><b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга родного края. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. <b>Экскурсия</b> в ботанический сад, краеведческий музей, зоопарк и т.п. (по местным условиям). <b>Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Экскурсия</b> по родному городу (селу, поселку и т.п.), выявление источников загрязнения двора, улицы, города (поселка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>– <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>– <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: узнавать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору);</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul>

	села)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>– <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>– <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– <b>искать</b> нужную информацию в различных дополнительных источниках;</li> <li>– <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>– <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>– <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li><b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (6 ч)</b>		
Значение труда в жизни человека и общества.	<b>Что такое экономика</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>искать</b> в различных источниках сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села),</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>распознавать</b> по фотографиям деньги разных стран;</li> </ul>

		<p>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<p><b>Из чего что сделано</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> изготовление изделий из природных материалов</p>	<p>– <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию знаний;</p> <p>– <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>проследить</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт	<p><b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. <b>Творческая работа</b> «Город будущего».</p> <p><b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p><b>Практическая работа:</b> моделирование из коробок, бумаги, картона «Транспорт будущего»</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>– <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p><b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>– <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>– <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём</p>



		<p>машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p>– <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 101, 102, 103;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры</p>	<p><b>Культура и образование</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие музеев. Первые музеи. <b>Экскурсия</b> в музей, театр, библиотеку (по выбору)</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>распознавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>искать</b> нужную информацию в различных дополнительных источниках и в тексте учебника;</p> <p>– <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников;</p> <p>– <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b></p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>– <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на</p>



		<p>фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>– <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>– <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;</li> <li>– <b>составлять</b> рассказы о профессиях. родных и знакомых;</li> <li>– <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>– <b>презентовать</b> работы;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>
<p>Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</p>	<p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. <b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;</li> <li>– <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>– <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>– <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>– <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>– <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>– <b>делать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;</li> <li>– <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (5 ч)</b>		
Общее представление о строении тела человека	<b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. <b>Практическая работа</b> нахождение частей тела человека на иллюстрации. Выработка правильной осанки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>– <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>– <b>работа в паре: искать</b> в тексте учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника</p>	<p><b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. <b>Практические работы:</b> проверка остроты слуха, зрения, осязания. Разучивание гимнастики для глаз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своём режиме дня;</li> <li>– <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника.</li> <li>– <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>– <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила личной гигиены;</li> <li><b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>– <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста ученика <b>дополнять</b> правила ухода за зубами;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах</p>	<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). <b>Ролевые игры</b> по правилам дорожного движения (на школьной спортивной площадке, в спортзале или настольные игры по ПДД). <b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. <b>Практическая работа:</b> Работа с рисунком – схемой города (села, посёлка) – выбор по схеме безопасного пути, с описанием правил дорожного движения, которые необходимо соблюдать по пути в школу (библиотеку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>знать</b> дорожные знаки, <b>объяснять и аргументировать</b> своё решение;</li> <li>– <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>знать</b> правила безопасности;</li> <li>– <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>– <b>моделировать</b> светофор; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>– <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные</li> </ul>

		<p>правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>– <b>анализировать</b>, пользуясь рисунком учебника, соблюдение правил движения по загородной дороге пешеходами;</p> <p>делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе</p>	<p><b>Домашние опасности</b></p> <p>Правила безопасного поведения в быту. <b>Моделирование</b> ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Пожар!</b></p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p><b>Рольевые игры</b> «Вызов пожарной охраны», «Эвакуация».</p> <p><b>На воде и в лесу</b></p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p><b>Моделирование</b> ситуаций безопасного поведения в природе, оказание первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Практическая работа:</b> составление памятки безопасного поведения в природе</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>– <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>– <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь), потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>– <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p>– <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</p> <p>– <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p>– <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p>– <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые</p>

		<p>грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи</p>	<p><b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. <b>Ролевая игра «Потерялась»</b> <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>– <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>– <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>– <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (9 ч)</b>		
<p>Общее представление о форме и размерах Земли</p>	<p><b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>

	<p>Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p><b>Экскурсия</b> по городу (селу, посёлку и т.п.) с целью наблюдения за линией горизонта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>– <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>– <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>делать</b> вывод о форме Земли; <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Ориентирование на местности.</p> <p>Компас</p>	<p><b>Ориентирование на местности</b></p> <p>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры.</p> <p>Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p><b>Практические работы:</b> Определение сторон горизонта по компасу, по Солнцу, по местным признакам.</p> <p>Определение сторон горизонта на рисунке, схеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>– <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>– <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Особенности поверхности родного края</p>	<p><b>Формы земной поверхности</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p><b>Прогулка</b> по городу (селу, посёлку) с целью наблюдения форм земной поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>– <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>– <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника;</li> <li>– <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»; <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края	<b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. <b>Моделирование</b> изготовление аппликаций «На море», «У речки», «На озере» и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Смена времён года в родном крае на основе наблюдений Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	<b>В гости к весне (экскурсия)</b> Наблюдения за весенними явлениями природы. <b>Практические работы:</b> изображение изменений в природе весной на иллюстрации. Чтение стихов и демонстрация картин, отражающих красоту природы весной и их анализ. <b>В гости к весне (урок)</b> Весенние явления в неживой и живой природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</li> <li>– <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>– <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя</li> </ul>



		<p>информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте</p>	<p><b>Путешествие по планете</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. <b>Практическая работа:</b> работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li><b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте</p>	<p><b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. <b>Практическая работа:</b> работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>– <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>– <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Практическая работа:</b> работа с картой – нахождение географических объектов (по учебному тексту или заданию учителя).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию своей страны, других стран;</li> <li>– <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> <li>– пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>– <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>– <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	<b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных <b>Практическая работа:</b> симметрия в природе, аппликация (изображение) симметричных природных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>– <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге</li> </ul>

		<p>«Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу;</p> <p>– <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>– <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>– <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
--	--	---

**3 класс**  
**(35 часов, 1 ч в неделю, 35 недель)**

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (4 ч)</b>		
Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	<p><b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p> <p><b>Практические работы</b> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Ведение дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность. <b>Экскурсия</b> наблюдение сезонных изменений</p>	<p>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>– <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрациями учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>– <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>искать</b> в нём необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	<p><b>Человек</b> Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличие</b> его от животных;</p> <p>– <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>– <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p><b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p>

		<p>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры</p>	<p><b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане Донбасса. <b>Творческая работа:</b> создание альбома «Мой город, его история – часть истории страны»</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>определять</b> место человека в окружающем мире; – <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; – <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; – <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; – <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	<p><b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие <b>Ролевая игра</b> «Я – эколог» <b>Практическая работа:</b> подготовка сообщений о профессии эколога, о науке экология, об экологическом состоянии окружающей среды <b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории <b>Практические работы</b> Природоохранная деятельность. Уборка территории вблизи школы (водоема). <b>Экскурсия</b> в ботанический сад (парк) или заочная экскурсия по заповедникам родного края, мира</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели – <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо</p>

		<p>охраняемых природных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>– <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>– <b>делать выводы</b> из изученного <b>материала</b>, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (10 ч)</b>		
<p>Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ</p>	<p><b>Тела, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p> <p><b>Практическая работа:</b> опыты с растворением вещества (соль, сахар)</p> <p><b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> <p><b>Практическая работа:</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>– <b>различать и классифицировать</b> тела, вещества и частицы; <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>– <b>моделировать процесс</b> растворения веществ, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</li> <li>– <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта;</li> <li>– <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>– <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на</li> </ul>

		<p>уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в группе:</b> проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>– <b>практическая работа:</b> ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха)	<p><b>Воздух и его охрана</b></p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p> <p><b>Практическая работа:</b> исследование свойств воздуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>– <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования;</li> <li>– <b>работать в паре:</b> объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>искать</b> в тексте учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе</li> </ul>
Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов	<p><b>Вода</b></p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды <b>Практическая работа:</b> исследование свойств воды. Очистка загрязненной воды с помощью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– — <b>практическая работа:</b> исследовать по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход; <b>делать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их);</li> </ul>

	<p>простейшего фильтра</p>	<p>– <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе</p> <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)</p>	<p><b>Превращения и круговорот воды</b></p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p> <p><b>Моделирование</b> круговорота воды в природе.</p> <p><b>Берегите воду!</b></p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p> <p><b>Экскурсия:</b> наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>– <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе;</p> <p>– <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p>– <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, на основе наблюдения – <b>делать</b> вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>– <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника</p> <p>– <b>работать в паре: искать</b> в тексте учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о</p>



		<p>мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p>	<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы <b>Практическая работа:</b> исследование свойств почвы. <b>Творческая работа.</b> Изготовление аппликаций «Обитатели почвы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>– <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>– <b>практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему связей почвы и растений;</li> <li>– на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Растения, их разнообразие Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей</p>	<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях <b>Практическая работа:</b> Работа с гербарием, знакомство с группами растений. <b>Экскурсия</b> в ботанический сад, парк (по местным условиям)  <b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника</li> <li>– <b>работать в группе:</b> <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы;</li> <li>– <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»;</li> <li>– <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b></li> </ul>



	<p>человека</p> <p><b>Практические работы:</b> Исследование условий прорастания семян.</p> <p>Наблюдение за некоторыми процессами развития растения.</p>	<p>взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>– <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>– <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>– <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе</p>	<p><b>Размножение и развитие растений</b></p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p> <p>Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p> <p><b>Практическая работа:</b> Выращивание растений разными способами.</p> <p><b>Охрана растений</b></p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p> <p><b>Творческая работа.</b></p> <p>Презентация сообщений о растениях Красной книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>– <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>– <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>– <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>– <b>оформлять</b> памятку «Берегите растения!»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Животные, их разнообразие Особенности питания разных животных	<p><b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p> <p><b>Экскурсия</b> в зоологический музей (зоопарк, цирк) (по местным условиям).</p> <p><b>Кто что ест</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных разных групп;</p> <p>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</p> <p>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</p> <p>— <b>моделировать</b> цепи питания;</p> <p>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p>— <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Роль животных в природе и жизни людей.	<p><b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп</p> <p><b>Творческая работа.</b> Изготовление аппликации «Стадии развития насекомых»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</p> <p>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных</p>

<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе</p>	<p><b>Охрана животных</b> Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу родного края. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге родного края, полученные в 1-2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>– с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу родного края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>– <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>– <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов Круговорот веществ</p>	<p><b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги родного края. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники <b>Творческая работа</b>. Лепка шляпочных грибов (работа в паре)</p> <p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ <b>Моделирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>– с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– <b>моделировать</b> различие грибов-двойников.</li> <li>– <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> </ul>

	круговорота веществ в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>– <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (3 ч)</b>		
<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Гигиена систем органов</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Гигиена систем органов.</p> <p>Первая помощь при лёгких травмах</p>	<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.</p> <p><b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p> <p><b>Практическая работа.</b> Исследование кожи под лупой</p> <p>Опыты по определению источников звука, исследование чувствительности кожи, органов обоняния. Проверка остроты зрения, слуха. Гимнастика для глаз.</p> <p><b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов.</p> <p><b>Моделирование.</b> Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>– <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>– <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>– <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>– <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану;</li> <li>– <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</li> </ul> <p><b>практическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>– <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>– <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>– <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Системы органов, их роль в	<b>Опора тела и движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</li> </ul>

<p>жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов</p>	<p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц <b>Практические работы</b> Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета. Выработка правил правильной осанки. <b>Наше питание.</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p><b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работа.</b> Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки</p>	<p>выполнить; – <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; – <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; – <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; – <b>выполнять</b> физкультминутки; – <b>работать</b> с терминологическим словариком. – <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; – <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; – <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; – <b>обсуждать</b> правила рационального питания; – <b>составлять</b> меню здорового питания; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; – <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; – <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; – <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; – <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; <b>практическая работа в паре:</b> – <b>измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке – <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>
<p>Личная ответственность каждого человека за состояние</p>	<p><b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания <b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>– <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>– <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>– <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма</li> <li>– <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>– <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и <b>стараться</b> соблюдать;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (4 ч)</b>		
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа <b>Моделирование</b> ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Ролевая игра</b> «Осторожно, газ!»  <b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. <b>Практическая работа.</b> Работа со схемой города, выбор безопасного маршрута	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, правила безопасного поведения на улице, полученные в 1- 2 классах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>– <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>– <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>– <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>– <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в</li> </ul>

		<p>транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья</p>	<p><b>Дорожные знаки</b></p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p><b>Творческая работа.</b> Изготовление макетов дорожных знаков.</p> <p><b>Опасные места</b></p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</li> <li>– <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>– <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>– <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Правила безопасного поведения в природе</p>	<p><b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p> <p><b>Прогулка</b> в сквер, парк, практическое применение правил безопасности в природе.</p> <p><b>Моделирование</b> опасных ситуаций в природе, правил безопасного поведения, оказание первой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>– <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники»;</li> <li>– <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>– <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на</p>	<p><b>Экологическая безопасность</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>– <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения;</li> </ul>



<p>примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья</p>	<p><b>Практическая работа.</b> Очищение загрязненной воды при помощи простого фильтра</p>	<p>– <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>– <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p><b>практическая работа:</b></p> <p>– <b>знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (6 ч)</b></p>		
<p>Значение труда в жизни человека и общества Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей</p>	<p><b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги <b>Экскурсия</b> в магазин, аптеку, наблюдение за потребностями и качеством оказываемых услуг.</p> <p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>– <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>– <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг;</p> <p>– <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>– <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>– <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>– <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>– <b>объяснять</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</p> <p>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</p> <p>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Полезные ископаемые, их</p>	<p><b>Полезные ископаемые</b></p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>



<p>значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей</p>	<p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Работа с картой, определение месторождений полезных ископаемых</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>– <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>– <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>– с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей</p>	<p><b>Растениеводство</b></p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p> <p><b>Практическая работа.</b> Работа с гербарием. Классификация культурных зерновых растений, кормовых, прядильных культур, технических растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>– <b>узнать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>– <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>– <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>– <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства</li> </ul>

<p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей</p>	<p><b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов <b>Практическая работа</b> с терминологическим словарем <b>Экскурсия</b> на животноводческую ферму (по местным условиям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>– <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей</p>	<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая <b>Экскурсия</b> на производство (по местным условиям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>– <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>– <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Значение труда в жизни человека и общества Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи Положительное и</p>	<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля- продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения <b>Практическая работа</b> с терминологическим словарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>– <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; математические задачи о доходах и расходах государства;</li> </ul>

<p>отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств</p>	<p><b>Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология</b>  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику  <b>Практическая работа</b> с терминологическим словарем.</p>	<p>семейный бюджет; экологические прогнозы;  – <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; взаимосвязь между экономикой и экологией;  – <b>различать</b> денежные единицы разных стран;  – <b>рассматривать и сравнивать</b> монеты родного края по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;  – <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  – <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; какие доходы, и из каких источников может иметь семья;  – <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  – <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  – <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах;  – <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  – <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  – <b>работать</b> с терминологическим словариком;  – <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (8 ч)</b>		
<p>Страны и народы мира. Донбасс на карте, государственная граница региона.</p>	<p><b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с родным краем, их столицы  <b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  – <b>показывать</b> на карте Донбасса его границы и пограничные государства, их столицы,  – <b>узнать</b>, почему государствам-соседям нужно иметь добрососедские отношения;  – <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  – <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Донбассом;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди <b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>– <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	<b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности <b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или</li> <li>– <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> </ul>

		<p>делать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</p>	<p><b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди <b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; – <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; – <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику; – <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</p>	<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди <b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя <b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b> Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди <b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя</p>	<p>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; – <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; – <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; – <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; – в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции; – <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько</p>

		<p>сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>– <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете</li> <li>– <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> </ul> <p>делать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	<p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p> <p><b>Практическая работа.</b> Работа с картой, нахождение объектов по заданию учебника или учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>– <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>– <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>– <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>– используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> </ul> <p>делать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры	<p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа Спасителя в Бразилии, здание Сиднейской оперы)</p> <p>Заочное <b>путешествие</b> по знаменитым местам мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>– <b>узнать о</b> целях международного туризма;</li> <li>– <b>работать</b> с картой;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности</li> <li>– <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Донбасс. Города Донбасса. Страны и народы мира</p>	<p><b>Презентация проектов</b>  <b>«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b>          Представление результатов проектной деятельности.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>– <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

## 4 класс

**(34 ч.+1ч. (резерв), 1 ч. в неделю, 35 недель)**

<i>Темы, входящие в разделы примерной программы</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (8 ч)</b>		
Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда <b>Экскурсия</b> в планетарий <b>Моделировать</b> строение Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>– <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>– <b>искать</b> цифровые данные о Солнце из текста учебника, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года	<b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года <b>Практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <b>Наблюдение</b> восхода и захода Солнца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li><b>практическая работа:</b></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>– <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>искать нужную информацию</b> в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Звёзды и планеты. Путь в космос	<p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы.</b>  <b>Путь в космос.</b>  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли.  <b>Наблюдение созвездий (по выбору).</b>  <b>Экскурсия</b> в планетарий.  <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>сравнивать</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>– <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>– <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>– <b>искать</b> информацию об освоении космоса в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, что им известно о первом полёте в космос 12 апреля 1961 года;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Глобус как модель Земли. Географическая карта и план	<p><b>Мир глазами географа</b>  Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в родном крае, история создания глобуса  <b>Практическая работа</b> с глобусом и картой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>– <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>– <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>– <b>искать</b> информацию о географических объектах в</li> </ul>

		<p>дополнительных источниках и Интернете и готовить сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
История Отечества. Охрана памятников истории и культуры	<p><b>Мир глазами историка</b></p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Экскурсия</b> в краеведческий музей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>– <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>– <b>посещать</b> краеведческий музей;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Счёт лет в истории	<p><b>Когда и где?</b></p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p> <p><b>Практическая работа: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>– <b>познакомиться со</b> сроками начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>– <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек – часть природы. Охрана природных богатств	<p><b>Мир глазами эколога</b></p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p> <p><b>Практическая работа: находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях, <b>готовить</b> сообщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>– <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>– <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях,</li> </ul>

		<p><b>готовить</b> сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества</b></p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в родном крае и за рубежом. Международная Красная книга</p> <p><b>Практические работы: в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>искать</b> в дополнительной литературе, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>– <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</li> <li>– <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>– <b>искать</b> нужную информацию в различных дополнительных источниках, в Интернете;</li> <li>– <b>систематизировать и обобщать</b> информацию об объектах Всемирного наследия, о животных из международной Красной книги;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (8 ч)</b>		
<p>Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	<p><b>Равнины и горы мира.</b></p> <p>Формы земной поверхности. Наиболее крупные равнины, возвышенности, горы мира.</p> <p><b>Практическая работа: находить и показывать</b> на физической карте изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>различать</b> холмистые и плоские равнины, возвышенности, горы;</li> <li>– <b>характеризовать</b> формы земной поверхности, <b>рассказывать</b> о них;</li> <li>– <b>искать</b> сведения об изучаемых географических</li> </ul>

		<p>объектах в различных дополнительных источниках, в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</p>	<p><b>Моря, озёра и реки мира</b>  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра. Реки. <b>Практическая работа: находить и показывать</b> на физической карте изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте родного края изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>– <b>знать, называть и показывать</b> на карте моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>– <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>– <b>писать</b> сочинения на заданную тему;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные зоны. Общее представление, основные природные зоны</p>	<p><b>Природные зоны. Зона арктических пустынь.</b>  Карта природных зон. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь  <b>Практическая работа: находить и показывать</b> на карте природных зон изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте.  <b>Моделировать</b> характерные цепи питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон <b>сравнивать</b> её с физической картой; <b>определять</b> по карте природные зоны <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>– <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>– <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; зону арктических пустынь,</li> <li>– <b>узнать</b> о взаимосвязи природных особенностей зоны</li> </ul>

		<p>арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>выяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>– <b>искать</b> в дополнительной литературе, Интернете сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<p><b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. <b>Моделировать</b> характерные цепи питания <b>Практическая работа:</b> с картой природных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>– <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических</li> </ul>

		<p>проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>– <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные зоны: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p><b>Леса. Лес и человек.</b>  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.  Растительный и животный мир лесных зон.  Экологические связи в лесах. Правила поведения в лесу.  Заповедники, заказники, ландшафтные парки.  <b>Практическая работа:</b> с картой природных зон  <b>Экскурсия</b> в лес (по местным условиям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>характеризовать</b> изучаемую зону по плану;</li> <li>– <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>– <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу;</li> </ul> <p><b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Природные зоны: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p><b>Зона степей</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности.  Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники, заказники, ландшафтные парки степной зоны. Охрана растений и животных степной зоны.  <b>Практическая работа:</b> с картой природных зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>– <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> </ul>

	<p><b>Творческая работа.</b> Презентация природной зоны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> изучаемую зону по плану;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>– <b>искать</b> в дополнительной литературе и Интернете информацию о растениях и животных степей,</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, ландшафтные парки;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p>Природные зоны: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p>	<p><b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедники. <b>Практическая работа:</b> с картой природных зон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>– <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>– <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>– <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>– <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>– <b>изображать</b> участок пустыни;</li> <li>– <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>



		<b>оценивать</b> достижения на уроке
Природные зоны: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	<b>У Чёрного моря</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу. Курорты Черноморского побережья. Заповедные места Черноморского побережья. <b>Практическая работа:</b> с картой природных зон	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; – <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; – <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром природной зоны, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; – <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы; – <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии по заповедным местам; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ» (6 ч)</b>		
Родной край – частица страны Формы земной поверхности и водоёмы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	<b>Наш край. Формы земной поверхности нашего края (ФЗП) и водоёмы.</b>  Наш край на карте. Карта родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Возвышенности. Донецкий кряж. Водоёмы Охрана земной поверхности и водоёмов родного края. Практическая работа: определение источников загрязнения водоёмов и земной поверхности родного края	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой родного края; <b>находить</b> на карте свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; – <b>определять</b> по карте формы земной поверхности родного края; – <b>находить и показывать</b> на карте возвышенности, Донецкий кряж, овраги, балки, водоёмы родного края; – <b>характеризовать</b> ФЗП родного края по предложенному в учебнике плану; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); – <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; – <b>делать</b> выводы из изученного материала
Полезные ископаемые родного	<b>Наши подземные богатства</b> Важнейшие полезные	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её



края	<p>ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p> <p><b>Наблюдения</b> Наблюдения изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям)</p> <p><b>Практическая работа</b> Нанесение условных знаков полезных ископаемых на контурную карту</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>находить</b> на физической карте условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>– <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>– <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: выяснять</b> какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>– <b>искать</b> в краеведческой литературе сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	<p><b>Земля-кормилица</b> Разнообразие почв, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>– <b>работать в паре: искать</b> в краеведческой литературе информацию о типах почв своего региона, об охране почв в регионе;</li> <li>– <b>изготавливать</b> макет разреза почвы;</li> <li>– <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>– <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>– <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота – под ногами»;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы.	<p><b>Жизнь леса и луга.</b> Лес и луг — сложное единство живой и неживой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>

<p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</p>	<p>природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. <b>Практическая работа:</b> моделирование цепей питания характерных для родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: распознавать</b> растения смешанного леса и луга в гербарии, по иллюстрациям в учебнике;</li> <li>– <b>устанавливать</b> экологические связи в природных сообществах родного края;</li> <li>– <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в природных сообществах родного края;</li> <li>– <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для природного сообщества региона;</li> <li>– <b>обсуждать</b> материалы рассказов о природных сообществах родного края;</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края;</li> <li>– <b>распознавать</b> обитателей природных сообществ родного края;</li> <li>– <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в природных сообществах родного края по вине человека,</li> <li>– <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>– <b>искать</b> в учебнике и дополнительных источниках информацию о природных сообществах родного края;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>делать</b> выводы из изученного материала и животноводства</li> </ul>
<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p><b>Растениеводство и животноводство в нашем крае</b> Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Отрасли растениеводства и животноводства развитие их в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>выявлять</b> зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>– <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, животноводства <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li><b>практическая работа:</b></li> <li>– <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> сорта культурных растений, зёрна зерновых культур, породы домашних животных (на примерах характерных для родного края);</li> <li>– <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними</li> </ul>

		<p>работами в поле, огороде, саду, за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными;</p> <p>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p>Человек и природа. Охрана природных богатств родного края. Красная книга</p>	<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Растения и животные Красной книги. Заповедники, заказники, ландшафтные парки родного края</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>искать</b> информацию в дополнительных источниках и в Интернете;</li> <li>– посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>– <b>обсуждать</b> экологические проекты;</li> <li>– <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>– <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>– <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (4 ч)</b>		
<p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена</p>	<p><b>Начало истории человечества</b> История первобытного мира. Первобытное искусство <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей. Составление рассказа о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Знакомиться</b> с учебником по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>– <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>– <b>узнать о</b> роли огня в приручении животных;</li> <li>– <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>– <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>– <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>делать</b> выводы из</li> </ul>

		изученного материала
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p>	<p><b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки <b>Творческая работа.</b> Презентация сообщения о роли появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>– <b>искать</b> нужную информацию в учебнике, дополнительной литературе, <b>анализировать</b> текст учебника и <b>сопоставлять</b> его с иллюстрациями;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>– <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях,</li> <li>– <b>выявлять</b> сходство и различия;</li> <li>– <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>– <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала</li> </ul>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</p>	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. <b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщения об изобретении книгопечатания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>– <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>– <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности</li> </ul>

		<p>храмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>делать</b> выводы из изученного материала</p>
<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов</p>	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>          Великие географические открытия.          Исследования Арктики и Антарктики.          Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.          Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>– <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI вв.;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>находить</b> в Интернете информацию об исследовании Арктики и Антарктики, о достижениях современной науки и техники, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ» (8 ч + 1 резерв)</b>		
<p>История. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси</b>          Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>– <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>– <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>– <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>– <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>делать</b> выводы из изученного материала</li> </ul>
<p>История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в</p>	<p><b>Страна городов.</b>          Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего</li> </ul>

разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород	Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, – <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; – <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; – <b>узнать о</b> причине введения на Руси христианства и значение Крещения; – <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке
История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	<b>Из книжной сокровищницы Руси. Мастера печатных дел.</b> Берестяные грамоты как исторический источник. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Начало книгопечатания. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. <b>Творческая работа.</b> Презентация сообщения «Роль рукописной книги в развитии русской культуры»	– <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; – <b>узнать о</b> роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; – <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; – <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории; – <b>характеризовать</b> значение летописи об основании городов как исторического источника; – <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры; – <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых учебников; – <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>оценивать</b> достижения на уроке
История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в	<b>Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.</b> Феодальная раздробленность в середине XII века.	– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; – <b>выяснить</b> причины поражения Древней Руси в ходе

<p>разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский. Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский Поход Мама. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа. Стояние на Угре. Падение ордынского ига</p>	<p>монгольского нашествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>– <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>– <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>– <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель;</li> <li>– <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель;</li> <li>– <b>узнать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>– <b>узнать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о поединках богатырей, о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>– <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории;</li> <li>– <b>узнать</b> о значении освобождения от ордынского ига;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига;</li> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p>История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Отечественная война 1812 года</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Герои народной войны. Победа над Наполеоном. <b>Творческая работа:</b> искать в Интернете сведения о героях Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>узнать</b>, о событиях Отечественной войны 1812 года;</li> <li>– на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>– <b>узнать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>– <b>искать</b> в Интернете и дополнительной литературе сведения о героях Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	<b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Технические достижения в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>изучать</b> текст учебника, в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян»;</li> <li>– <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>– <b>работать</b> с историческими картами, историческими источниками;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> материал учебника со сведениями из дополнительных источников информации;</li> <li>– <b>искать</b> в краеведческой литературе сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в родном крае;</li> <li>– <b>делать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы, <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	<b>Вступаем в XX век.</b> <b>Страницы истории 1920–1930-х годов</b> Николай II — последний император. Первая мировая война. Великая революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>– <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Октябрьской революции;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>– <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>– <b>выяснять</b>, какие названия возникли в период образования СССР и какие реалии они отражали;</li> <li>– <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>– <b>делать</b> выводы из изученного материала и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
История. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в	<b>Великая Отечественная война и великая Победа</b> Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск. Битва за	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>– <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой</li> </ul>



<p>разные исторические периоды</p>	<p>Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. <b>Практическая работа.</b> Презентация проектов (по выбору) о Великой Отечественной войне. <b>Экскурсия</b> в художественный музей, в библиотеку, в краеведческий музей</p>	<p>Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; – <b>узнать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне; – <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их; – <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; – <b>делиться</b> впечатлениями во время просмотра фотографий военных лет, картин на тему войны; – <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; – <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; – <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о войне, о Дне Победы; – <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; – <b>работать</b> с терминологическим словариком; – <b>делать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
------------------------------------	---	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Примечания</i>
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>	
Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы: 1–4 кл.</b> – М.: Просвещение, 2013	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение
<p><b>Учебники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>4. Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>5. Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>6. Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учеб. 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учеб. 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> </ol>	<p>В учебниках (1–4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1–4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1–4 классов.</p> <p>В учебниках 1–4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1–4 классов.</p> <p>Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново</p>

	<p>изучить тот или иной учебный материал.</p> <p>Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.</p> <p>Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки»</p>
<p><b>Рабочие тетради</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 1 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>3. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>4. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 2 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>5. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>6. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 3 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>9. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь: 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.</li> </ol>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года</p>
<p><b>Тесты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 1 кл. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.</li> </ol>	<p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты</p>

<p>Окружающий мир: тесты: 2 кл. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 3 кл. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: тесты: 4 кл. – М.: Просвещение, 2013.</p>	
<p><b>Методические пособия</b></p> <p>1. Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 1 кл. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 2 кл. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 3 кл. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир: метод. рекомендации: 4 кл. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений. В предлагаемом пособии определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК</p>
<p>1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:</p>	<p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.</p>

Просвещение, 2013.	<p>Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.</p> <p>Таким образом реализуется идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.</p> <p>В поддержку этой деятельности работают данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта</p>
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.</li> <li>2. Плешаков А.А., Назарова З.Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.</li> </ol>	<p>Комплекты учебных таблиц включают 16 (1 кл.) и 12 (2 кл.) таблиц большого формата, разработанных на основе курса А.А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий</p>
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</li> <li>2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</li> <li>3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</li> <li>4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</li> </ol>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, – учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиаобъектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран. Телевизор</p> <p>Видеопроектор (видеомагнитофон). Аудиопроектор (эпидиаскоп).</p> <p>Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп).</p> <p>Мультимедийный проектор</p>	<p>Размер не менее 150×150 см с диагональю не менее 72 см</p>

<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов)	
<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	
Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	С учётом местных особенностей и условий школы
<b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>	

<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)</p> <p>Наборы кукол в традиционных народных костюмах.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>	
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.</p>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>Автор/авторский коллектив</i>	<i>Наименование</i>	<i>Класс</i>	<i>Наименование издателя(ей) учебника</i>	<i>Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)</i>
<b>Учебники</b>				
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	1	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
<b>Методические рекомендации к учебнику. Пособие для учителя</b>				
Поглазова О.Т., Миронова М.В.	Окружающий мир	1	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
<b>Рабочая тетрадь к учебнику</b>				
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	1	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. В 2 частях	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
<b>Тестовые задания</b>				
Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир	3	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир	4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	Окружающий мир	1–4	Изд-во «Ассоциация XXI век»	<a href="http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/">http://umk-garmoniya.ru/okr_mir/</a>