

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ  
РОДНОГО КРАЯ*

***8 класс***

*Программа для общеобразовательных организаций*

Донецк  
2015

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
Донецкого ИППО  
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

**Составители:**

**Панкина В.Е.**, методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО  
**Дяконенко З.В.**, учитель географии Донецкой ОШ № 20

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л.П.**, министр образования и науки ДНР, доктор наук по  
государственному управлению  
**Чернышев А.И.**, ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

**Рецензенты:**

**Дубель В.М.**, доцент кафедры национальной и региональной экономики  
ДонНУ, кандидат экономических наук  
**Романенко Ю.А.**, профессор кафедры естественно-математических дисциплин  
и методики их преподавания Донецкого ИППО, доктор  
педагогических наук, профессор  
**Коробченко Л.В.**, учитель географии Донецкой гимназии № 92, директор

**Ответственные за выпуск:**

**Симонова И.В.**, заместитель министра образования и науки ДНР  
**Зарицкая В.Г.**, проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.**, методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Физическая география родного края: 8 кл.: программа для  
общеобразоват. организаций / сост. Панкина В.Е., Дяконенко З.В. ;  
ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 12 с.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся по географии.....</b>	<b>5</b>
<b>8 класс.....</b>	<b>8</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 8-м классе изучение географии осуществляется по программе «Физическая география родного края». Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015г.), согласно которого школьное географическое образование является составной частью образовательной отрасли «Естествознание». Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Курс «Физическая география родного края» является составной частью региональной географии и обеспечивает необходимую связь глобальных и региональных аспектов в изучении природы родного края. Изучение курса даст возможность понять общие географические закономерности территории нашего края, а также важность и необходимость их изучения и учета в деятельности человека.

*Актуальность* данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

*Цель курса* – ознакомление школьников с особенностями природных условий и природных ресурсов. Изучение этого курса даст возможность воспитать уважительное отношение детей к родному краю, прививать любовь к родной земле, формировать основу для дальнейшего географического образования.

Изучение родного края позволяет непосредственно в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающие ландшафты, изучать действия законов, причинно-следственных связей природы, способствует формированию у учащихся интересов и склонностей к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональной ориентации.

Важнейшим аспектом курса «Физическая география родного края» является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Содержание курса формирует умение ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

Большое внимание уделяется формированию новых географических понятий и закономерностей, углубляются и обобщаются теоретические знания по физической географии.

Программа курса предусматривает следующие задачи:

- изучить природные компоненты своей местности;
- исследовать местный ландшафт;
- проследить изменения природного комплекса в результате хозяйственной деятельности человека;
- узнать основные природоохранные мероприятия, выполняемые на территории родного края;
- уметь использовать разные источники информации при изучении природы своей местности;
- научить наблюдать учащихся за природными явлениями и процессами;
- воспитывать любовь к своей местности, своей малой Родине;
- подготовить проект о родном крае.

Программа состоит из вступления и 4 разделов:

*Вступление, «Донецкая область и ее географические исследователи», «Общая характеристика природных условий и природных ресурсов», «Физико-географическое районирование», «Взаимодействие человека и природы».*

Программой предусмотрены научно-исследовательские работы, проекты, экскурсии, фенологические наблюдения, практические и творческие работы, которые будут способствовать формированию навыков использования краеведческого материала, умения вести поисково-исследовательскую работу.

Согласно Базисного учебного плана образовательных организаций ДНР, программа курса рассчитана на 52 часа (1,5 часа в неделю), из которых 1 час является резервным.

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии), 12 практических работ (из которых 4 оцениваются обязательно). Запланированные экскурсии помогут учащимся содержательнее познавать свой край, развивать познавательную компетентность.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

Оценивая учебные достижения учащихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалы)

### **Критерии оценивания устных ответов:**

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Высокий</b>	<b>«5»</b>	Учащийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>Достаточный</b>	<b>«4»</b>	Учащийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
<b>Средний</b>	<b>«3»</b>	Учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными

		примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

### Критерии оценивания практических работ:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Высокий</b>	«5»	Учащийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, верно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.
<b>Достаточный</b>	«4»	Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Учащийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
<b>Средний</b>	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или

		имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Учащийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Учащийся не может выполнить практическую работу.

### Критерии оценивания работы с географической картой:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Высокий</b>	«5»	Учащийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
<b>Достаточный</b>	«4»	Учащийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочёты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
<b>Средний</b>	«3»	Учащийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Отсутствие практических навыков работы с географической картой

## 8 КЛАСС

(52 часов, 1,5 ч в неделю)

№	Кол-во час	Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
1	2	<p style="text-align: center;"><b>ВВЕДЕНИЕ.</b></p> <p>Понятие «география родного края». Объект изучения географии родного края. Источники географических знаний. Методы исследования родного края. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют объект изучения родного края;</li> <li>- умеют использовать различные источники информации;</li> <li>- характеризуют методы исследований родного края;</li> <li>- ведут наблюдения за погодой, изменениями в природе.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ I. ДОНЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ И ЕЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>			
2	2	<p><b>Географическое положение.</b> Размеры территории, границы, административные районы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно тепловых поясов Земли, материков и частей света, океанов и морей, крупных физико-географических объектов. Влияние географического положения области на ее природу. Оценка географического положения Донецкой области. <i>Практическая работа №1</i> «Обозначение на контурной карте границ области, соседей, крайних точек, географического центра».</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризуют географическое положение и административные районы;</li> <li>- объясняют роль географического положения;</li> <li>- характеризуют соседей области;</li> <li>- дают оценку географического положения;</li> <li>- показывают на карте крайний точки и центр области.</li> </ul>
3	2	<p><b>Положение области в пределах часовых поясов.</b> Местное и поясное время. Разница во времени. <i>Практическая работа №2</i> «Определение поясного и местного времени, определение положения Донецкой области в пределах часовых поясов»</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различают понятия: местное и поясное время;</li> <li>- определяют разницу во времени;</li> <li>- рассчитывают местное и поясное время, положение области в пределах часовых поясов.</li> </ul>
4	6	<p><b>Изображение Донецкой области на географических картах.</b> Географические карты. Виды карт, их классификация. Генерализация. Картографические проекции. Искажения на картах. Использование топографии при изучении родного края. Топографические карты. Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Объекты топографических карт. Углы и направления на картах.</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различают: картографические проекции, виды карт, их содержание и назначение;</li> <li>- определяют виды искажений на картах, топографические углы;</li> <li>- составляют описание местности по картам;</li> <li>- пользуются топографическими картами;</li> </ul>



			- ориентироваться на местности.
5	2	<b>История образования Донецкой области.</b> Археологические исследования территории области. Древние стоянки и памятники археологии. Губернии. Образование Донецкой губернии, городов. <i>Творческая работа.</i> История вашего населенного пункта.	<b>Учащиеся:</b> - имеют представления об истории и развитии родного края; - знают места древних стоянок и памятников археологии; - характеризуют периоды географического изучения территории Донецкой области; - называют даты основания исторических городов.
6	2	<b>Исследование территории Донецкой области.</b> Исследование родного края. Первые сведения о землях территории современной области. Современные исследователи родного края.	<b>Учащиеся:</b> - называют исследователей родного края; - характеризуют роль исследователей в освоении и изучении территории области.
<b>РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>			
3	6	<b>Основные формы рельефа.</b> Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Донецкий кряж. Приазовская возвышенность, Приазовская низменность. Могилы. <i>Практическая работа № 3</i> «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа» Геологическая и тектоническая карты Донецкой области. Изменение природных условий территории Донецкой области в разные эпохи. Особенности тектонического и геологического строения. Тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения. Влияние геологического строения на рельеф. Геологические памятники на территории Донецкой области. Полезные ископаемые области, их классификация. Основные месторождения и их размещение. <i>Практическая работа № 4</i> «Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых». Развитие форм рельефа Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф территории области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Неблагоприятные физико-географические процессы: ветровая и водная эрозии, оползни, карсты.	<b>Учащиеся:</b> - называют основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; - объясняют значение понятий: платформа, щит, плита, складчатая область, могила; - анализируют тектонические и геологические карты; - описывают по карте основные формы рельефа области; - приводят примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; - выявляют зависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на территории Донецкой области; - сравнивают особенности природных условий территории области в разные эпохи; - показывают на карте основные формы рельефа Донецкой области, тектонические структуры, месторождения полезных ископаемых; - характеризуют неблагоприятные физико-географические процессы;

		<b>Практическая работа № 5</b> «Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на территории Донецкой области».	- определяют влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф территории области.
4	7	<b>Климатические условия и ресурсы.</b> Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, ее виды. Влияние общей циркуляции атмосферы. Преобладающие типы воздушных масс, циклоны и антициклоны, атмосферные фронты, их влияние на климат по сезонам. Подстилающая поверхность. Климатические карты. Характеристика климата Донецкой области. Закономерности распределения климатических показателей по территории Донецкой области (температура воздуха, атмосферные осадки, преобладающие ветры, коэффициент увлажнения). Климатические сезоны. Особенности времен года. Изменение климата во времени. Погода. Основные показатели погоды, их изменения по сезонам. Прогноз погоды, народные приметы. Особенности времен года. Неблагоприятные погодные явления: ливни, град, суховеи, пылевые бури, засухи, гололедица, заморозки, метели, снежные заносы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Климатические ресурсы: агроклиматические, энергетические, рекреационные климатические ресурсы, их оценка. <b>Практическая работа № 6</b> «Обобщение материалов наблюдений за погодой. Построение графиков температур, диаграмм количества осадков, облачности, розы ветров». <b>Творческая работа</b> «Многолетние изменения климата Донецкой области».	<b>Учащиеся:</b> - называют климатообразующие факторы, климатические показатели; - определяют по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации - характеризуют распределение климатических показателей; - составляют описания климата своей местности; - анализируют данные метеорологических наблюдений; - выполняют наблюдения за погодой; - используют метеорологические приборы; - составляют прогноз погоды по картам и народным приметам; - приводят примеры возможных неблагоприятных климатических явлений в Донецкой области, их влияния на хозяйственную деятельность человека; - дают оценку климатическим условиям и ресурсам области; - выявляют последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности.
5	5	<b>Внутренние воды.</b> Поверхностные воды, их состав. Реки Донецкой области. Особенности водного режима и питания рек области. Гидрологическая характеристика рек: падение, уклон, расход воды, годовой сток, твердый сток. Озера, водохранилища, каналы, болота. <b>Практическая работа №7</b> «Обозначение на контурной карте рек, водохранилищ, каналов Донецкой области». Подземные воды. Водные ресурсы. Использование водных ресурсов в хозяйственной	<b>Учащиеся:</b> - показывают реки, озера, водохранилища, каналы области на карте; - характеризуют внутренние воды на конкретных примерах; - дают описание реки своего края; - дают характеристику внутренних вод с точки зрения возможностей использования в жизни и хозяйственной

		<p>деятельности и рекреационных целях. Пути рационального использования и охрана вод.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Разработка проекта спасения водных объектов своего края».</p>	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывают на карте артезианские бассейны;</li> <li>- приводят примеры негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние рек, озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</li> <li>- объясняют значение водохранилищ и каналов на реках;</li> <li>- дают оценку обеспеченности водными ресурсами территории своего края.</li> </ul>
6	3	<p><b>Почва.</b> Факторы почвообразования. Типы почв Донецкой области, их характеристика. Карта почв. Закономерности распространения почв на территории Донецкой области. Земельные ресурсы края, их рациональное использование.</p> <p>Проблемы почв: эрозия, химизация, засоление. Мелиоративные мероприятия.</p> <p><b>Практическая работа №8</b> «Анализ закономерностей распространения почв на территории Донецкой области».</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют почвообразующие факторы;</li> <li>- характеризуют закономерности распространения почв в области;</li> <li>- называют типы почв области;</li> <li>- дают краткую характеристику типам почв Донецкой области;</li> <li>- анализируют структуру земельных ресурсов;</li> <li>- приводят примеры нерационального использования почв человеком;</li> <li>- анализируют карту почв Донецкой области.</li> </ul>
7	4	<p><b>Растительный и животный мир Донецкой области.</b> Разнообразие растительного и животного мира родного края. Факторы, влияющие на их распространение. Растительные сообщества.</p> <p>Биологические ресурсы. Красная книга. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Реликты. Эндемики. Лекарственные и ядовитые растения края. Акклиматизация животных. Растительные ресурсы.</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности на биологические ресурсы, их охрана, восстановление и рациональное использование.</p> <p><i>Творческая работа.</i> «Сбор материалов (фотоматериалы, рисунки) и оформление «Красной книги» родного края».</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют представителей растительного и животного мира области, их сообщества, редких и исчезающих видов;</li> <li>- определяют факторы распространения растений и животных в области;</li> <li>- характеризуют видовой состав растительного и животного мира области;</li> <li>- распознают растения и животных, занесенные в Красную книгу;</li> <li>- делают выводы о закономерности распределения представителей растительного и животного мира;</li> <li>- приводят примеры влияния хозяйственной деятельности на растительный и животный мир.</li> </ul>

<b>РАЗДЕЛ III. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b>		
8	8	<p><b>Природные комплексы Донецкой области.</b> Физико-географическое районирование и природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные, их классификация. Факторы формирования ландшафтов. Особенности взаимодействия природных компонентов в ландшафтах региона. Современные ландшафты. Положение родного края в системе физико-географического районирования. Физико-географическое районирование Донецкой области. Степная природная зона. Природный комплекс Азовского моря. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафтов родного края. Неблагоприятные физико-географические процессы в Донецкой области: эрозия, оползни, сели, карсты, заболачивание, подтопление и др. Причины их образования, последствия их воздействия. Мероприятия по преодолению этих последствий.</p> <p><b>Практическая работа № 9</b> «Составление характеристики физико-географических единиц Донецкой области»</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> «Составление лоции Азовского моря»</p> <p>Экскурсия в природный комплекс своего местности.</p>
		<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют факторы формирования природных комплексов;</li> <li>- характеризуют взаимодействие природных компонентов;</li> <li>- определяют единицы физико-географического районирования области;</li> <li>- сравнивают особенности подзон степной зоны;</li> <li>- характеризуют природный комплекс Азовского моря;</li> <li>- анализируют изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- показывают на карте единицы физико-географического районирования;</li> <li>- приводят примеры современных ландшафтов, неблагоприятных физико-географических процессов.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ</b>		
9	3	<p><b>Геоэкологическая ситуация.</b> Проблемы рационального использования и охраны природных условий и ресурсов. Природа и человек. Охрана природы. Природоохранные объекты края.</p> <p><b>Практическая работа №11</b> «<i>Определение экологического следа</i>»</p> <p><b>Практическая работа №12</b> «<i>Обозначение природоохранных объектов на карте Донецкой области</i>»</p> <p><b>Творческая работа.</b> Создание проекта «Пути решения проблем переработки отходов в современном мире».</p>
		<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют геоэкологическую ситуацию области;</li> <li>- называют природоохранные объекты Донецкой области;</li> <li>- дают характеристику природоохранным объектам;</li> <li>- приводят примеры заповедных территорий области;</li> <li>- обозначают на контурной карте природоохранные объекты;</li> <li>- приводят примеры природоохранных мероприятий;</li> </ul>
1		<b>Резерв</b>