

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Программа для общеобразовательных организаций

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Панкина В.Е., методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО
Харченкова О.Н., учитель географии Макеевского УВК «Перспектива»

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по
государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Дубель В.М., доцент кафедры национальной и региональной экономики
ДонНУ, кандидат экономических наук
Романенко Ю.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин
и методики их преподавания Донецкого ИППО, доктор
педагогических наук, профессор
Коробченко Л.В., учитель географии Донецкой гимназии № 92, директор

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

Общая география: 6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Панкина В.Е., Харченкова О.Н. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
6 класс.....	6
Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся по географии.....	14
Список литературы:	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 6 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015г.), согласно которого школьное географическое образование является составной частью образовательной отрасли «Естествознание». Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» начальной и основной ступени обучения.

В процессе изучения общей географии у школьников формируются представление о Земле как естественном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязи. Кроме того, начальный курс географии включает сведения о географических путешествиях и исследовании Земли, особенностях изображения земного шара на глобусе и карте, о количестве и размещении населения нашей планеты, человеческих расах, положении нашего края и отдельных государств на политической карте мира.

Таким образом, в 6-м классе начинается формирование общей географической культуры школьника и постепенное обучение картографическому языку. Ученики овладевают основными географическими представлениями и понятиями, приобретают определенные умения и навыки в работе с различными источниками географической информации.

Цель курса: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи курса:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- развивать познавательный интерес учеников к объектам и процессам в окружающем мире;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний и на этой основе формировать учебно-познавательную, информационную, картографическую и коммуникативную компетенции;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- привлекать учеников к практической деятельности относительно применения полученных географических знаний и умений в повседневной жизни.

География 6-го класса (Общая география) является первым систематическим курсом нового школьного предмета. Согласно Базисного учебного плана образовательных организаций ДНР, данный курс рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В 6-м классе предлагается 12 практических работ, 4 из которых оцениваются обязательно (по одной в каждой четверти), остальные – по выбору учителя.

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 часа)

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также с видами географических исследований, организацией географических наблюдений на местности.

РАЗДЕЛ I. Развитие географических знаний о Земле (8 часов)

Тема 1 «Земля – планета солнечной системы»

Тема 2 «Путешествия и их географическое отображение»

Материал первого раздела сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, а также содержит сведения о географических путешествиях и исследовании Земли. Целью данной темы о путешествиях является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. При изучении данного раздела реализуются межпредметные связи с историей, отдельные темы данного раздела носят пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

РАЗДЕЛ II. Земля на плане и карте (14 часов)

Тема 1. Ориентирование на местности.

Тема 2. Способы изображения Земли.

Тема 3. План, его основные признаки.

Тема 4. Географические карты.

Тема 5. Географические координаты.

Второй раздел знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении тем данного раздела реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

РАЗДЕЛ III. Оболочки Земли (41 час)

Тема 1. Литосфера

Тема 2. Атмосфера

Тема 3. Гидросфера.

Тема 4. Биосфера.

Тема 5. Природные комплексы.

Данный раздел знакомит учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают темы данного раздела исключительно насыщенными. Материал, относящийся к теме «Природные комплексы» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих темах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

РАЗДЕЛ IV. Планета людей. (4 часа)

Тема 1. Количество и размещение населения Земли

Тема 2. Государства мира

Тема 3. Влияние человека на природу.

В данном разделе ученики узнают о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ здоровья. Это дает возможность рассмотреть круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

6 КЛАСС

(70 часов, 2 часа в неделю)

	Кол-во час	Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
ВВЕДЕНИЕ			
1	2	<p>Введение География как наука о Земле. Значение географических знаний и умений. Основные печатные и электронные источники географической информации, их значение. Географические исследования. Особенности организации собственных географических наблюдений. <i>Исследовательский проект</i> (на местности) Наблюдение на местности за изменениями в природе</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: объекты изучения географии, составные географической науки, основные источники географических знаний (учебник, географическая карта, энциклопедии, газеты, журналы, Интернет), способы сбора географической информации (наблюдение, анализ и сравнение географических карт, исторических документов, статистических данных, объектов и явлений); - подбирать: географическую информацию из разных источников и определять ее полезность для себя; - анализировать: данные наблюдений за изменениями в природе; - объяснять: на конкретных примерах значение географии для жизнедеятельности человека; - оценивать: значение проведения собственных наблюдений в природе; - составлять: с помощью членов семьи перечень источников географической информации, которыми пользуется дома.
РАЗДЕЛ I. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)			
2	2	<p>Тема 1 Земля – планета солнечной системы Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели Вселенной. Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. Земля – единственная обитаемая планета, космические исследования и их</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета; - знать географические следствия движения Земли; - сопоставлять географические следствия движений

		роль в познании Земли	Земли, географические явления и процессы в геосферах; - выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.
3	1	Тема 2. Представление о Земле в древности Представление о Земле египтян, вавилонян, индийцев, греков, римлян, славян. Изображение Земли на картах Ератосфена, Птолемея	Учащиеся смогут: - называть участников путешествий, географических открытий, экспедиций разных эпох; - подбирать: из разных источников дополнительную информацию об изучении и исследовании Земли;
4	2	Тема 3. Открытие новых земель и кругосветные путешествия Путешествия викингов. Путешествия Марк Поло. Поиски морского пути в Индию. Открытие Америки Х. Колумбом. Первое кругосветное путешествие под руководством Ф. Магеллана. Кругосветные экспедиции, их географическое значение (Дж. Кук, И. Крузенштерн и Ю. Лисянский). Открытие Австралии и Антарктиды.	- анализировать: карты маршрутов путешественников и исследователей; - сравнивать: результаты путешествий и экспедиций в разные времена; - оценивать: роль туризма на современном этапе для познания Земли каждым человеком;
5	2	Тема 4. Современные исследования Исследование Земли в XX - в н. XXI ст. Современные туристические путешествия как средство открытия Земли каждым человеком. Исследовательский проект Работа с дополнительными источниками информации для подготовки сообщений о выдающихся исследователях и географических открытиях	- составлять: с помощью членов семьи короткие сообщения о собственных путешествиях, которые иллюстрирует рисунками, фотографиями, мини - презентациями
РАЗДЕЛ II. Земля на плане и карте (14 часов)			
6	2	Тема 1. Ориентирование на местности Способы ориентирования на местности. Определение направлений на местности. Компас. Понятие об азимуте.	Учащиеся смогут: - называть: разные способы ориентирования на местности, линии градусной сетки (параллели, меридианы, экватор, нулевой меридиан), объекты местности по плану и карте; элементы плана и карты; масштаб карты, направления, условные знаки;
7	2	Тема 2. Способы изображения Земли Особенности и отличия изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках, картах, аэроснимках, планах. Масштаб и его виды.	- пользоваться: условными знаками
8	4	Тема 3. План, его основные признаки Условные знаки плана. Определение направлений на плане. Абсолютная и относительная высота местности, способы ее	плана, карты, разными видами масштаба; - читать: печатные и электронные карты, планы, их фрагменты;

		определения по картам и планам. Горизонтали та шкала высот. Составление плана с помощью условных топографических знаков.	- измерять: расстояния на плане при помощи масштаба; - определять: азимут, масштаб плана и карт, абсолютную и относительную высоту местности, географические координаты объектов, населенных пунктов, своего населенного пункта; - составлять: элементарный план с помощью условных знаков;
9	1	Тема 4. Географические карты Карты, их элементы. Легенда карты. Классификация карт по масштабу и пространственному охвату. Географические атласы. Практическое значение карт.	- решать: задачи с разными видами масштабов; задачи на нахождение абсолютной и относительной высоты местности - сравнивать: изображение местности на глобусе, космическом снимке, карте, аэроснимке, плане, рисунке; - объяснять: отличия в масштабе, способах изображения географических объектов на карте и плане; - оценивать: значение плана местности и карты для себя и своей семьи.
10	5	Тема 5. Географические координаты. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Понятие о географических координатах. Правила отсчета географической широты и долготы. Географические координаты своего населенного пункта. Практические работы: 1. Составление плана при помощи условных топографических знаков. Определение азимутов точек. (на местности) 2. Решение задач с использованием разных видов масштаба. Определение масштабов планов и карт по данным о расстояниях на местности и отрезками на карте, которые отвечают этим расстояниям. 3. Решение задач и определение по картам и планам абсолютной и относительной высоты местности. 4. Определение географических координат по географической карте.	
РАЗДЕЛ III. Оболочки Земли (41 час)			
11	12	Тема 1. Литосфера Внутреннее строение Земли. Строение литосферы, ее свойства. Литосферные плиты, следствия их перемещения. Состав земной коры. Внутренние процессы, которые обуславливают изменения в земной коре и на поверхности Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм и вулканы, гейзеры. Сейсмические пояса Земли.	Учащиеся смогут: - называть: внутренние слои Земли, состав материковой и океанической земной коры, признаки понятий "литосфера", "земная кора", "литосферна плита", "рельеф", "горы", "равнины", преобладающие формы рельефа своей местности;

		<p>Внешние процессы, которые определяют изменение земной коры. Выветривание, работа ветра, текучих и подземных вод, ледников.</p> <p>Основные формы рельефа суши – горы и равнины.</p> <p>Разнообразие и образование равнин на суше. Наибольшие по площади равнины мира. Разнообразие и образование гор на суше. Высочайшие и наиболее длинные горы мира. Рельеф дна океана.</p> <p>Срединно-океанические хребты – высочайшие и наиболее длинные горы Мирового океана.</p> <p>Уникальные формы рельефа земного шара, их охрана.</p> <p>Практические работы:</p> <p>5. Установление взаимосвязей между строением земной коры и формами рельефа, определение их геологического времени.</p> <p>6. Обозначение на контурной карте равнин, гор, вулканов суши и срединно-океанических хребтов.</p> <p>7. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры и показывать на карте: сейсмические пояса, наибольшие вулканы, разные, в том числе и уникальные, формы рельефа; - определять: с помощью карты географическое положение гор и равнин, их абсолютную и относительную высоту по шкале высот; горные породы и минералы; - обозначать на контурной карте: сейсмические пояса: Тихоокеанский, Средиземноморский, вулканы: Ключевская Сопка, Этна, Кракатау; горы: Карпаты, Крымские, Альпы, Уральские, Кордильеры, Кавказ, Гималаи с вершиной Джомолунгма, Анды; хребты в океане: Срединно-Атлантический; равнины: Восточноевропейская; Западносибирская, Амазонская; плоскогорье: Среднесибирское, Бразильское; - сравнивать: равнины и горы по высоте, происхождению, размещению на суше и в океанах; - объяснять: влияние внутренних и внешних процессов на формирование материков, океанов и их рельефа; - анализировать: причины и следствия движения литосферных плит, работы воды, ветра; - высказывать суждение: о необходимости охраны форм рельефа; - оценивать: значение рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека, влияние человека на рельеф
12	12	<p>Тема 2. Атмосфера</p> <p>Строение атмосферы, свойства воздуха в тропосфере. Суточный и годовой ход температуры воздуха, причины их колебания. Карта изотерм, тепловые пояса Земли.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: важные признаки понятий "погода", "климат", "облака", "облачность", "осадки", "синоптическая карта"; признаки погоды в своей местности, тепловые пояса Земли;

	<p>Практическое значение измерения температуры воздуха. Атмосферное давление: причины и следствия его изменения в тропосфере. Измерение атмосферного давления. Ветер: причины возникновения, направления, сила, скорость ветра, их определение современными приборами и на глаз (визуально). Местные ветра. Вода в атмосфере: испарение, влажность воздуха, изменения влажности воздуха. Способы регулирования влажности воздуха в домашних условиях. Облака и туман, отличия в их образовании. Формы облаков, облачность. Осадки, которые выпадают из облаков и из воздуха, их виды, измерение.</p> <p>Карта распределения осадков.</p> <p>Погода, ее элементы, изменчивость. Характерная погода по сезонам в своей местности. Служба погоды, практическое значение прогнозов погоды.</p> <p>Климат, основные климатические показатели. Карта климатических поясов. Изменения климата. Влияние человека на атмосферу и климат.</p> <p>Практические работы:</p> <p>8. Решение задач на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой, влажности.</p> <p>9. Составление графиков изменения температуры воздуха, диаграмм облачности и осадков, розы ветров, их анализ.</p> <p>10. Описание одного из главных типов климата по климатической карте</p> <p>Исследовательский проект</p> <p>Анализ состояния воздуха в своем населенном пункте, с использованием разных источников информации и собственных наблюдений.</p>	<p>мировые центры наблюдения за погодой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры: прогнозов погоды, основных типов климата; - наблюдать и фиксировать: изменения элементов погоды: температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, влажности воздуха, облаков, облачности, осадков; - определять: средние температуры, давления атмосферы, скорость ветра, превосходящие типы погоды в своей местности, изменения температуры и атмосферного давления с высотой; - строить: графики хода температуры, диаграммы распределения осадков за определенный период, розу ветров; - подбирать: источники географической информации для ознакомления с атмосферными процессами; - пользоваться: термометром, барометром, гигрометром; - сравнивать: типы погоды в своей местности в разные поры года; - анализировать: распределение температуры воздуха, атмосферного давления на протяжении поры, сезона, года; - сравнивать: погоду своей местности в разные поры года; - анализировать: распределение температуры воздуха на Земле по карте; - объяснять: причины и следствия изменения погоды и климата; - решать: задачи на изменения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности;
--	---	--

13	12	<p>Тема 3. Гидросфера</p> <p>Общее количество воды на Земле, ее распределение между частями гидросферы.</p> <p>Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы.</p> <p>Шкала глубин, определение глубин океанов и морей.</p> <p>Острова в океане. Свойства вод Мирового океана. Движения воды в Океане. Жизнь в океанах и морях. Богатства вод Мирового океана. Океан и человек.</p> <p>Воды суши – поверхностные и подземные. Река: речная система, бассейн реки, речная долина. Наиболее длинные, наибольшие по площади бассейны и самые полноводные реки мира. Пороги и водопады. Питание, водный режим и работа рек. Озера, их разнообразие по площади, происхождению озерных котловин, соленостью.</p> <p>Самые большие и глубокие озера Земли.</p> <p>Болота, особенности их образования и распространение.</p> <p>Искусственные водоемы: ставки, водохранилища, каналы.</p> <p>Ледники. Особенности образования и распространения ледников.</p> <p>Многолетняя мерзлота и подземное оледенение. Образование и распространение многолетней мерзлоты. Подземные воды, условия их образования и залегание в земной коре. Термальные и минеральные воды.</p> <p>Значение вод суши для природы и человека. Охрана вод Мирового океана и суши.</p> <p>Практические работы:</p> <p>11. Обозначение на контурной карте морей, проливов, заливов, островов; рек, озер, водопадов.</p> <p>12. Составление сравнительной характеристики водных объектов (по выбору).</p> <p>Исследовательский проект</p> <p>Исследовать гидрологические особенности ближайшего местного водоема и его использование.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: признаки понятий "океан", "море", "залив", "пролив", "остров", "океаническое течение", "река", "озеро", "болото", "ледник", "многолетняя мерзлота", "подземные воды"; - приводить примеры: морей, заливов, проливов, островов, рек, озер; - определять: особенности распределения вод между Мировым океаном и водами суши по соответствующим диаграммам; - географическое положение водных объектов, глубины океанов и морей по шкале глубин; зависимость направления и характера течения рек от рельефа, видов питания и режима речек от климата; - различать: способы изображения вод суши на плане местности и на карте; озера по происхождению котловин, стоку, типы болот, материковые и горные ледники, искусственные водоемы, типы подземных вод; - находить и обозначать на контурной карте: моря: Черное, Азовское, Средиземное, Красное, Балтийское; проливы: Керченский, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Берингов; заливы: Бискайский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский; острова: Великобритания, Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Крымский, Индостан, Лабрадор, Скандинавский, Сомали; впадины: Марианскую; реки: Днепр, Дунай, Янцзы, Нил, Амазонка, Миссисипи; озера: Каспийское, Большие озера, Байкал, Виктория; - объяснять: причины и следствия движений воды в Мировом океане; особенности питания и режима вод суши; - сравнивать: разные водные объекты; - оценивать: роль воды для жизнедеятельности человека, влияние человека на разные части гидросферы; - выявлять: с членами семьи способы
----	----	--	---

14	2	<p>Тема 4. Биосфера и почвы Строение биосферы, особенности распространения ее на земном шаре. Свойства почв. Почвенный покров, карта почв. Влияние хозяйственной деятельности человека на почвенный покров, растительный и животный мир суши и океана.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: признаки понятий "биосфера", "почвы", "почвенный покров", "растительность", "животный мир"; преобладающие виды растений и животных своей местности; - сравнивать: виды растений и животных, которые распространены в разных широтах; - объяснять: особенности распространения почв и живых организмов на земном шаре с помощью карт; влияние человека на компоненты биосферы; - оценивать: значение почв, растительного и животного царства для жизнедеятельности человека; - выявлять: вместе с членами семьи сферы использования почв, растительности и животного мира своей местности.
15	3	<p>Тема 5. Природные комплексы Природные комплексы (ландшафты) как следствие взаимосвязей компонентов природы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс Земли, ее границы, свойства, закономерности развития. Природные зоны Земли. Особенности природных зон экваториальных, тропических, умеренных и полярных широт. <i>Исследовательский проект</i> Ознакомление с одним из природных комплексов (ландшафтов) своей местности (оврага, реки, леса, парка и т.п.), выявление взаимосвязей между его компонентами (на местности)</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: признаки понятий "природный комплекс", "географическая оболочка", "природная зона"; компоненты природного комплекса; - приводить примеры: природных комплексов и комплексов, измененных человеком в своей местности; - сравнивать: особенности основных природных зон Земли; - объяснять: на конкретных примерах следствия взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы; - оценивать: влияние человека на природные комплексы в своей местности; значение знаний о природных комплексах для жизнедеятельности человека.
РАЗДЕЛ IV. Планета людей (4 часов)			
16	1	<p>Тема 1. Население Земли Количество населения Земли. Расселение населения на Земле. Наиболее заселенные территории земного шара. Человеческие расы.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: численность населения Земли человеческие расы; - анализировать: карты густоты

17	1	Тема 2. Государства мира Самые большие по площади и численности населения государства мира	населения и человеческих рас; - распознавать: способы изображения государств и столиц на политической карте мира;
18	2	Тема 3. Влияние человека на природу Изменения составляющих географической оболочки человечеством. Изменения природных комплексов Земли. Загрязнение окружающей среды и ее охрана. <i>Исследовательский проект</i> Разработка мини-проекта по утилизации бытовых отходов	- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; - сравнивать: человеческие расы по внешними признаками; густоту населения в разных регионах земного шара; - оценивать: влияние человека на природу, уровень загрязнения окружающей среды в результате осуществления разных видов хозяйственной деятельности; - высказывать суждение: о мероприятиях по устранению отрицательных следствий хозяйственной деятельности в своем населенном пункте; - разрабатывать: мини-проект по утилизации бытовых отходов
	2	Резерв времени	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценивая учебные достижения учащихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалы)

Критерии оценивания устных ответов:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
Достаточный	«4»	Учащийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
Средний	«3»	Учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
Начальный	«2»	Учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических работ:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, верно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.
Достаточный	«4»	Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Учащийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Средний	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
Начальный	«2»	Учащийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Учащийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может выполнить практическую работу.

Критерии оценивания работы с географической картой:

Уровень	Отметка	Критерии оценивания
Высокий	«5»	Учащийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
Достаточный	«4»	Учащийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
Средний	«3»	Учащийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
Начальный	«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
Недостаточный	«1»	Отсутствие практических навыков работы с географической картой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Физическая география. 6 класс. – М.: «Дрофа», 2011;
2. Климанова О. А., Белова М. Н., Ким Э. В. и др.; под ред. О. А. Климановой. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008;
3. Румянцев А. В., Ким Э. В., Климанова О. А. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010;
4. Атлас. География. 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012;
5. Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012;
6. Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. и др. География. 6-10 классы. CD-мультимедиа курс. Электронное приложение. – М.: «1С», РМЦ, 2012.
7. Летягин А. А. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Сиротин И. В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2011.
9. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
10. Климанова О. А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2006.
11. Крылова О. В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005.
12. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.