МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОНОМИКА

10-11 классы

Программа для общеобразовательных организаций

Донецк
2015

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)

Утверждено на заседании
научно-методическогосовета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)

Составители:
Денисова Е.Д., заведующий отделом естественных дисциплин Донецкого ИППО
Гавенко Н.В., учитель экономики ОШ № 118 г. Донецка,
Кравченко Е. А., учитель экономики республиканского лицея «Эрудит»

Научно-методическая редакция:
Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:
Коровка Е.А., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО, кандидат физико-математических наук, доцент
Выголко Т.А., заведующий кафедрой экономической теории и государственного управления ДонНТУ

Никитенко Н.Н., учитель экономики Горловского УВК-ОШ I-III ступеней №14-многопрофильный лицей «Лидер»

Ответственные за выпуск:
Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:
Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

Экономика : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций : / сост. Денисова Е.Д., Гавенко Н.В., Кравченко Е. А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.– 14 с.

© Донецкий ИППО, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4

10 класс.....6

11 класс.....10

Критерии оценивания учебных достижений учащихся.....13

Список рекомендованной литературы для учителя.....14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по экономике составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №325 от 17.07.2015 г. и Базисного учебного плана общеобразовательных организаций ДНР на 2015/2016 учебный год. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) рассчитана на 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в X и XI классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному человеку. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе и в международной сфере.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

Задачи:

- **развитие** экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе **среднего полного (общего)** образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основными содержательными линиями программы являются:

- экономические категории по микроэкономике;
- экономические категории по макроэкономике;
- международная экономика;
- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства;

10 класс	Раздел 1. Основные понятия экономики (7 часов)
	Раздел 2. Микроэкономика (14 часов)
	Раздел 3. Предпринимательство (10 часов)
	Раздел 4. Семья, государство и экономика (4 часа)
11 класс	Раздел 1. Макроэкономика (20 часов)
	Раздел 2. Международная экономика (8 часов)
	Раздел 3. Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики. (4 часа)

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения учащимися практических навыков для проведения рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических работ в 10 классе
1. Построение графика производственных возможностей экономики. 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения 4. Услуги банков 5. Бюджет семьи.
Темы практических работ в 11 классе
1. Расчет величины ВНП и ВВП. 2. Определение изменения макроэкономических показателей в зависимости от фазы цикла 3. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции 4. Определение изменения валютного курса 5. Особенности региональной экономики в переходный период

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков могут быть:

- устные ответы учащихся;
- тестовые задания разного уровня сложности;
- практические работы;
- контрольные работы;
- учебные проекты;
- рефераты;

При оценивании учебных достижений учащихся рекомендуем пользоваться критериями оценивания.

10 КЛАСС

35 часа (1 час в неделю)

Кол-во часов	*Содержание учебного материала*	*Учебные достижения учащихся*
7	**Раздел 1. Основные понятия экономики**	
2	**Введение**. Предмет и методы экономической науки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке	**Учащийся:** **Знает** предмет и методы экономической науки, понятия экономика, потребности, блага, ресурсы, блага, ограниченность и ее роль в экономической науке. **Понимает предмет** и методы экономической науки. **Умеет** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах; **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
3	**Выбор. Альтернативная стоимость.** Неизбежность выбора. Понятия о кривой производственных возможностей. Альтернативные издержки. **Практическая работа** 1. Построение графика производственных возможностей экономики.	**Учащийся:** **Знает и понимает**, что такое альтернатива, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Экономическая система и ее функции.** Понятие «экономическая система». Типы экономических систем.	**Учащийся:** **Знает** определения понятий экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономики. **Анализирует** актуальную информацию об экономических системах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
14	**Раздел 2. Микроэкономика**	
2	**Спрос.** Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополняющие товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса.	**Учащийся:** **Знает и понимает** содержание понятий: спрос, величина спроса, эластичность спроса; закон спроса; сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров; факторы, формирующие спрос, эластичность спроса;

	Практическая работа 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса	**Осуществляет** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Предложение.** Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Заменяющие и дополняющие товары и услуги. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения. Практическая работа 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятий – предложение, величина предложения, эластичность предложения, закон предложения. кривая предложения, отличие заменяющих и дополняющих товаров; факторы, формирующие предложения и эластичность предложения. **Осуществляет** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
3	**Взаимодействие спроса и предложения.** Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм.	**Учащийся:** **Знает** определение понятий – рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка. **Понимает** сущность рыночного механизма. **Осуществляет** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
1	**Потребители.** Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит	**Учащийся:** **Понимает** сущность рационального выбора, отличие реальных и номинальных доходов семьи. Знает определения – рациональный потребитель, полезность, кредит. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.** Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятий доходы, расходы, номинальные, реальные доходы, индекс стоимости жизни, сбережения, потребительский кредит. **Умеет** давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Производство.** Понятие производство в экономической теории. Факторы производства. Выручка и доход фирмы.	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность различных факторов производства, составные части стоимости товара. Знает определения – фирма, выручка, доход, прибыль. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по

		теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Затраты производства.** Производственные, постоянные, переменные затраты. Общие, средние и предельные затраты. Бухгалтерские и экономические, необратимые затраты.	**Учащийся:** **Знает** отличие видов затрат и умеет давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении. **Умеет** давать характеристику основным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
10	**Раздел 3. Предпринимательство**	
1	**Предпринимательство.** Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности.	**Учащийся:** **Знает** особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологию. **Умеет** давать характеристику основным понятиям данной темы и приводить примеры из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Организация предприятий.** Организационно-экономические формы бизнеса. Предприятие и его формы. Формы предпринимательства. Юридическое лицо.	**Учащийся:** **Знает** различные организационно-правовые формы предприятий и понимает термин – юридическое лицо. **Умеет** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, комментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
1	**Финансирование предпринимательства и финансовый учет.** Источники инвестиций. Кредит. Структура финансового анализа.	**Учащийся:** **Понимает** понятия инвестиции, кредит и структура финансового анализа. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Конкуренция и структура рынка.** Рынок совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония.	**Учащийся:** **Знает** определения терминов – конкуренция, монополия, олигополия, монопсония, монополистическая конкуренция. **Осуществляет** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Биржа и биржевая торговля.Виды бирж.** Общая характеристика биржевой сделки и ее виды. Биржевые посредники: брокеры и	**Учащийся:** **Знает** характеристику биржевой сделки и ее виды, определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры.

	дилеры. Товарная биржа, ее роль в экономике. Фондовая биржа. Игра на изменение курсов ценных бумаг: “быки” и “медведи”. Страховые компании.	**Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
2	**Банки и банковская система** Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты. Практические работы: 4. Услуги банков 5. Бюджет семьи.	**Учащийся:** **Знает** определения – банки, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
4	**Раздел 4. Семья, государство и экономика**	
1	**Экономика семьи** Бюджет семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация. Практическая работа 5. Бюджет семьи.	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятий бюджет семьи; источники доходов и расходов в семейном бюджете; налогообложение семьи. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся.
1	**Слабости рынка** Случаи несостоятельности рынка. Внешние положительные и отрицательные эффекты.	**Учащийся:** **Знает** случаи несостоятельности рынка**.** **Понимает** отличия положительных и отрицательных эффектов. **Уметь** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся. **Использует** приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
1	**Государство и экономика**. Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.	**Учащийся:** **Знает** основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки. **Понимает** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. **Умеет** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называет основные методы воздействия государства на экономику; объясняет, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.
1	**Итоговое занятие**	

11 КЛАСС

35 часа (1 час в неделю)

Кол-во часов	*Содержание учебного материала*	*Учебные достижения учащихся*
20	**Раздел 1. Макроэкономика**	
2	**Введение в макроэкономику.** Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи.	**Учащийся:** **Знает** основные макроэкономические проблемы и предмет изучения макроэкономики. **Понимает** макроэкономические связи. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ
1	**Основные макроэкономические показатели.** Система национальных счетов и ее показатели. ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВНП.	**Учащийся:** **Знает** сущность номинального и реального ВНП. **Понимает** систему национальных счетов и ее показатели. **Умеет** анализировать статистические данные динамики изменения ВНП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа.
2	**Методы подсчета ВНП и ВВП.** Методы подсчета ВНП и ВВП. Индексы цен. **Практическая работа** 1. Расчет величины **ВНП** и ВВП.	**Учащийся:** **Знает** различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта. **Понимает** сущность индекса цен. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся.
2	**Экономический рост и экономическое развитие.** Понятие экономического роста и экономического развития. Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста.	**Учащийся:** **Знает** понятие экономический рост. **Понимает** показатели экономического роста, факторы и типы. **Умеет** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в., давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся.
2	**Экономический цикл и его фазы.** Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические	**Учащийся:** **Знает** характеристику циклов подъема и спада. **Понимает** причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний.

	колебания экономики. **Практическая работа** 2. Определение изменения макроэкономических показателей в зависимости от фазы цикла	**Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся.
1	**Рынок труда**. Спрос и предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей.	**Учащийся:** **Знает** определения – спрос, предложение на рынке труда, различия в оплате труда. **Понимает** причины различий в оплате труда, права и обязанности работников и работодателей.
1	**Закономерности денежного обращения. Денежная масса.** Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег.	**Учащийся:** **Знает** систему денежных агрегатов и понимает термин – эмиссия. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ **Понимает** причины эмиссии.
1	**Инфляция.** Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. **Практическая работа** 3. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции	**Учащийся:** **Знает** определения терминов по теме – инфляция, дефляция, их виды, причины и последствия. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. **Понимает** причины и последствия инфляции.
1	**Занятость и безработица.** Причины безработицы. Последствия безработицы.	**Учащийся:** **Знает** определения терминов по теме – безработица, занятость **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы, рассчитывать уровень безработицы и уровень занятости. **Понимает** причины безработицы.
1	**Основные принципы анализа макроэкономического равновесия.** Классический и кейнсианский подходы к анализу макроэкономического равновесия.	**Учащийся:** **Знает** характеристику классического и кейнсианского подхода к анализу макроэкономического равновесия. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.
3	**Монетарная политика.** Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.	**Учащийся:** **Знает и понимает** основные цели и инструменты монетарной политики, ее воздействие на экономику. **Умеет работать с** оригинальными текстами по заданным темам; систематизирует, анализирует и обобщает информацию; различает в ней факты, аргументы и выводы.

3	**Фискальная политика.** Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.	**Учащийся:** **Знает и понимает** инструменты фискальной политики, ее воздействие на экономику. **Умеет работать с** оригинальными текстами по заданным темам; систематизирует, анализирует и обобщает информацию; различает в ней факты, аргументы и выводы.
8	**Раздел 2. Международная экономика**	
2	**Международное разделение труда. Внешняя торговля.** Формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства.	**Учащийся:** **Знает и понимает** различия форм международных отношений, термины – протекционизм и либерализм, их цели и средства. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта учащихся.
2	**Международное разделение труда: межнациональные корпорации.** Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Проблемы иностранного инвестирования.	**Учащийся:** **Знает и понимает** понятия экспорт капитала, прямые и портфельные инвестиции, международные корпорации. **Умеет работать с** оригинальными текстами по заданным темам; систематизирует, анализирует и обобщает информацию; различает в ней факты, аргументы и выводы.
2	**Международная финансовая система.** Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов. **Практическая работа** 4. Определение изменения валютного курса	**Учащийся:** **Знает** определения терминов – валюта, курс. **Понимает** сущность различных систем курсов. **Умеет работать с** оригинальными текстами по заданным темам; систематизирует, анализирует и обобщает информацию; различает в ней факты, аргументы и выводы.
2	**Международное экономическое сотрудничество и интеграция.** Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные валютно-финансовые организации	**Учащийся:** **Знает и понимает** понятия экономическая интеграция, зона свободной торговли, Таможенный союз. **Умеет работать с** оригинальными текстами по заданным темам; систематизирует, анализирует и обобщает информацию; различает в ней факты, аргументы и выводы.
4	**Раздел 3. Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики.** Хозяйственный комплекс и его особенности. Особенности региональной экономики в переходный период. Предпосылки и направления рыночных реформ. **Практическая работа** 5. Особенности региональной экономики в переходный период.	**Учащийся:** **Знает и понимает** сущность понятия «рыночная экономика». **Раскрывает** особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ в регионе. **Умеет** давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры из современной жизни и СМИ.
3	**Итоговое занятие**	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	*5 (отл.)*	*4 (хор.)*	*3 (уд.)*	*2 (неуд.)*
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в формулировке ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но Учащийся:	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четкие и полные определения, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определения даются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определения даются, но не всегда четко и правильно; описываются часто правильно	Неумение выделить понятия, определения понятий отсутствуют; описание понятия неполное или неправильное

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. СавицкаяЕ.В., Серегина С.Ф. Урокиэкономики в школе (разработкиуроков).–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.