

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

***СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ***

9 класс

Программа для общеобразовательных организаций

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Панкина В.Е., методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО
Степанова Н.Н., учитель географии Донецкой ОШ № 19,
Коробченко Л.В., учитель географии Донецкой ОШ № 92, директор

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по
государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Дубель В.М., доцент кафедры национальной и региональной экономики
ДонНУ, кандидат экономических наук
Романенко Ю.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин
и методики их преподавания Донецкого ИППО, доктор
педагогических наук, профессор
Коробченко Л.В., учитель географии Донецкой гимназии № 92, директор

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Социально-экономическая география родного края : 9 кл. :
программа для общеобразоват. организаций / сост. Панкина В.Е.,
Степанова Н.Н., Коробченко Л.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. –
14 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся по географии.....	5
9 класс.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 9-м классе изучение географии осуществляется по программе «Социально-экономическая география родного края». Программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015г.), согласно которого школьное географическое образование является составной частью образовательной отрасли «Естествознание». Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Программа состоит из разделов: «Донецкая область на карте мира», «Население», «Хозяйство», «Административное районирование», «Топонимика». Курс рассматривает вопросы населения, развития и особенностей размещения хозяйственного комплекса региона.

Курс «Социально-экономическая география родного края» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ родного края во всем его многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми на данном этапе развития края.

Изучение этого курса даст возможность воспитать уважительное отношение детей к родному краю, прививать любовь к родной земле, формировать основу для дальнейшего географического образования.

Главным ориентиром изучения географии в 9 классе общеобразовательных школ является формирование ключевых компетентностей учащихся, а её целевыми функциями – формирование исследовательского взгляда на окружающий мир, географического мышления и географической культуры детей.

Особая роль курса определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Изучение географии в 9-м классе направлено на формирование целостной научно-географической картины своего края на основе комплексного его изучения.

Гуманизация, экологизация, социологизация и экономизация обучения являются приоритетами развития школьного географического образования.

Цели, задачи курса.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть особенности населения края, его культурных традиций и хозяйственной деятельности; ознакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории региона.

Основные задачи курса:

- сформировать представление об отдельных понятиях социально-экономического содержания;
- сформировать у учащихся знания и представления о родном крае, в котором проходят различные социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о родном крае как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических явлений и процессов в нашем регионе;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как

классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (электронными).

Согласно Базисного учебного плана образовательных организаций ДНР, программа курса рассчитана на 52 часа (1,5 часа в неделю), из которых 2 часа являются резервными.

Программа предусматривает 12 практических работ (из которых 4 оцениваются обязательно). При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии). Контрольные и практические работы направлены на развитие умений и навыков работы с картами и другими источниками географической информации; развитие учебно-познавательной компетенции и формирование ценностно-смысловой и социально-профессиональной компетенций. Предлагаются также задания творческого характера (исследования, проекты), которые, как и в предыдущих курсах, оцениваются выборочно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценивая учебные достижения учащихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалы)

Критерии оценивания устных ответов:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
Достаточный	«4»	Учащийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
Средний	«3»	Учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по

		типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
Начальный	«2»	Учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических работ:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, верно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.
Достаточный	«4»	Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Учащийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Средний	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
Начальный	«2»	Учащийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

		Учащийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может выполнить практическую работу.

Критерии оценивания работы с географической картой:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
Достаточный	«4»	Учащийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
Средний	«3»	Учащийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
Начальный	«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
Недостаточный	«1»	Отсутствие практических навыков работы с географической картой

9 КЛАСС

(52 часа, 1,5 ч в неделю)

№	Кол-во час	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся
1	2	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ.</p> <p>Понятие «Социально-экономическая география родного края». Объект изучения географии родного края. Связь с другими науками. Эконом-географы родного края. Методы географических исследований.</p>	<p>Учащиеся: <i>называют:</i> предмет изучения социально-экономической географии родного края; мировых и отечественных эконом-географов; методы географических исследований; <i>устанавливают</i> связь социально-экономической географии с другими науками; <i>обосновывают:</i> важность и актуальность курса.</p>
РАЗДЕЛ I. ДОНЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ НА КАРТЕ МИРА (4 ЧАСА)			
2	4	<p>Тема 1. Экономико-географическое положение. Оценка экономико-географического положения Донецкой области. Административно-территориальное деление. Оценка.</p> <p>Практическая работа № 1 «Определение выгодности экономико-географического и политико-географического положения области».</p> <p>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте административных единиц области».</p> <p>Исследовательский проект Исторический экскурс родного края.</p>	<p>Учащиеся: <i>дают определение:</i> понятий «экономико-географическое положение», «геополитическое положение»; <i>называют и показывают на карте мира и Европы:</i> границы Донецкой области, соседние государства и их границы; административные единицы родного края; <i>анализируют:</i> геополитическое и экономико-географическое положение родного края.</p>
РАЗДЕЛ II. НАСЕЛЕНИЕ (8 ЧАСОВ)			
3	8	<p>Тема 1. Прирост населения. Понятия «естественный прирост населения», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «демографический взрыв». Решение задач на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p>Тема 2. Количество и размещение населения области. Половозрастная структура населения.</p> <p>Тема 3. Национальный состав населения области.</p>	<p>Учащиеся: <i>знают понятия:</i> «естественный прирост населения», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «демография», «демографический взрыв»; «безработица», «трудовые ресурсы»; «занятость», «экономически активное население»; <i>называют:</i> количество населения региона, типы населенных пунктов;</p>

		<p>Особенности быта и религии, обрядов и обычаев местного населения. Изучение традиционных ремесел региона.</p> <p>Тема 4. Размещение населения. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов.</p> <p>Миграционные процессы. Проблемы региона.</p> <p>Тема 5. Трудовые ресурсы и занятость населения. Безработица.</p> <p>Практическая работа № 3 «Изучение динамики количественного состава населения области».</p> <p>Практическая работа № 4 «Построение секторной и столбчатой диаграмм национального состава населения региона».</p> <p>Исследовательский проект. «Составление родословного древа вашей семьи». «Проблема безработицы и пути ее решения в регионе».</p> <p>Экскурсия. Встреча с работниками социального центра занятости. Ознакомление с работой заведения. Анализ рынка труда в регионе.</p>	<p><i>характеризуют:</i> особенности быта, религии и культуры населения;</p> <p><i>умеют:</i> анализировать количественный и национальный состав населения, анализировать рынок труда в регионе; строить графики и столбчатые диаграммы; решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения;</p> <p><i>поясняют:</i> причины депопуляции, проблемы безработицы и пути их решения.</p>
РАЗДЕЛ III. ХОЗЯЙСТВО (28 ЧАСОВ)			
4	4	<p>Общая характеристика хозяйства. Производственная и непроизводственная сфера. Типы экономических систем. Отраслевая структура промышленности. Развитие отраслей промышленности в пределах региона. Проблемы и перспективы. Основные социально-экономические показатели развития региона: ВВП, ВНП, НД.</p> <p>Типы предприятий по форме собственности. Практическая работа № 5 «Определение отраслей специализации. Определение проблем и перспектив их развития».</p> <p>Исследовательский проект «Характеристика промышленного предприятия региона».</p>	<p>Учащиеся: <i>знают понятия:</i> «хозяйство», «отрасль», «инфраструктура», «промышленность»;</p> <p><i>называют:</i> отрасли производственной и непроизводственной отраслей промышленности, типы экономических систем, предприятий по форме собственности, экономические показатели развития региона;</p> <p><i>характеризуют:</i> особенности развития отраслей промышленности; особенности территориальной структуры хозяйства, ВВП, ВНД, НД; проблемы развития региона;</p> <p><i>поясняют:</i> изменения в хозяйственном комплексе и их причины.</p> <p><i>обосновывают:</i> перспективы развития края.</p>

2	<p>Топливная промышленность. Отраслевая структура. Сырьевая база. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте районов угледобычи и нефте-, газопроводов».</p>	<p>Учащиеся: <i>называют:</i> состав топливно-энергетического комплекса; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения ТЭК; <i>показывают на карте:</i> основные районы угледобычи и нефте-, газопроводы региона; <i>анализируют:</i> статистические данные развития отрасли в регионе; <i>обосновывают:</i> значение, проблемы и перспективы развития отрасли.</p>
2	<p>Электроэнергетика региона. Виды электростанций. Практическая работа № 7 «Составление секторной диаграммы производства электроэнергии».</p>	<p>Учащиеся: <i>называют:</i> виды электростанций; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения электростанций региона; <i>показывают на карте:</i> основные предприятия электроэнергетики; <i>анализируют:</i> статданные развития отрасли в регионе; <i>обосновывают:</i> значение, проблемы и перспективы развития отрасли; <i>умеют:</i> составлять секторные диаграммы производства электроэнергии.</p>
2	<p>Металлургия. Черная, цветная металлургия. Сырьевая база. География размещения. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте сырьевой базы, основных районов предприятий».</p>	<p>Учащиеся: <i>называют:</i> отрасли металлургии; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения предприятий металлургии региона, влияние отрасли на окружающую среду; <i>показывают на карте:</i> основные сырьевые базы, основные центры развития отрасли, крупнейшие предприятия; <i>анализируют:</i> статистические данные развития отрасли в регионе; <i>обосновывают:</i> значение, проблемы и перспективы развития отрасли.</p>

2	Машиностроение. Роль машиностроения в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения. География машиностроения. Крупнейшие центры.	Учащиеся: <i>называют:</i> отрасли машиностроения; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения предприятий машиностроения; <i>показывают на карте:</i> основные центры развития отрасли, крупнейшие предприятия; <i>анализируют:</i> статистические данные развития отрасли в регионе, внутриотраслевые и межотраслевые связи; <i>обосновывают:</i> значение, проблемы и перспективы развития отрасли.
1	Химическая промышленность. Природно-сырьевая база. География размещения.	Учащиеся: <i>называют:</i> отрасли химической промышленности; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения предприятий химической промышленности, влияние отрасли на окружающую среду; <i>показывают на карте:</i> основные сырьевые базы, основные центры развития отрасли, крупнейшие предприятия; <i>анализируют:</i> статистические данные развития отрасли в регионе; <i>обосновывают:</i> значение, проблемы и перспективы развития отрасли.
1	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Проблемы и перспективы.	Учащиеся: <i>называют:</i> отрасли лесной и деревообрабатывающей промышленности; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения предприятий отрасли; <i>показывают на карте:</i> основные центры развития отрасли; <i>обосновывают:</i> значение, проблемы и перспективы развития отрасли.
1	Промышленность строительных материалов. Отраслевая структура.	Учащиеся: <i>называют:</i> отрасли промышленности строительных материалов; <i>характеризуют:</i> особенности развития и размещения предприятий промышленности строительных материалов;

		показывают на карте: основные центры развития отрасли; обосновывают: значение, проблемы и перспективы развития отрасли.
1	Легкая промышленность. Художественные промыслы.	Учащиеся: называют: отрасли легкой промышленности; характеризуют: особенности развития и факторы размещения предприятий отрасли; показывают на карте: основные центры легкой промышленности; обосновывают: значение отрасли для удовлетворения потребностей населения.
1	Пищевая промышленность. Факторы размещения.	Учащиеся: называют: отрасли пищевой промышленности; характеризуют: особенности развития и факторы размещения предприятий отрасли; проблемы и перспективы развития отрасли; показывают на карте: основные центры пищевой промышленности; обосновывают: значение отрасли для удовлетворения потребностей населения.
4	Сельское хозяйство. Отраслевая структура. Значение сельского хозяйства. Природно-географические факторы. Растениеводство. Отраслевая структура. География размещения. Животноводство. Отраслевая структура. География размещения. Аграрные реформы. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте основных посевов. Анализ статистических данных о сельскохозяйственной продукции»	Учащиеся: называют: отраслевую структуру сельского хозяйства региона; характеризуют: особенности развития, проблемы и перспективы развития отрасли; показывают на карте: основные зоны сельскохозяйственной специализации; анализируют: статистические данные о производстве сельскохозяйственной продукции в регионе; умеют: составлять схему межотраслевых связей в сельском хозяйстве региона; обосновывают: значение отрасли для удовлетворения потребностей населения.

	3	<p>Транспорт. Роль транспорта. Виды транспорта. Преимущества и недостатки. Транспортные узлы. Транзитные перевозки. Проблемы и перспективы.</p> <p>Практическая работа № 10</p> <p>«Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей и транспортных узлов».</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><i>знают понятия:</i> «транспорт», «транспортный узел», «каботаж», «грузооборот», «пассажиरोоборот»;</p> <p><i>называют:</i> виды транспорта;</p> <p><i>характеризуют:</i> особенности развития транспорта в регионе, проблемы и перспективы развития;</p> <p><i>показывают на карте:</i> основные транспортные узлы и магистрали;</p> <p><i>обосновывают:</i> значение транспорта во внутренних и внешних перевозках.</p>
	2	<p>Социальная сфера. Отрасли. Проблемы и перспективы.</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>Нанесение на контурную карту основных научных и культурных объектов Донецкой области.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><i>называют:</i> составные социальной сферы;</p> <p><i>характеризуют:</i> особенности развития и факторы размещения предприятий отрасли; проблемы и перспективы развития отрасли, уровень развития отрасли;</p> <p><i>показывают на карте:</i> основные предприятия и учреждения отрасли;</p> <p><i>обосновывают:</i> значение отрасли для удовлетворения потребностей населения.</p>
	2	<p>Внешние экономические связи. Международное разделение труда. Формы международного сотрудничества. География внешней торговли.</p> <p>Анализ внешнеэкономической деятельности родного края.</p> <p>Инвестиционная деятельность. Специальные экономические зоны.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Анализ статистических данных о внешнеэкономической деятельности региона. Построение столбчатой диаграммы экспорта (импорта) продукции.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><i>знают понятия:</i> «мировое хозяйство», «международное разделение труда», «глобализация»;</p> <p><i>называют:</i> основные формы международного сотрудничества, международные организации;</p> <p><i>характеризуют:</i> инвестиционную деятельность и специальные экономические зоны региона;</p> <p><i>анализируют:</i> статистические данные об инвестиционной деятельности и об объемах внешней торговли региона.</p>
Раздел IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 часа)			
5	4	<p>Понятие «экономический район». Специализация административных районов. Проблемы и перспективы административных районов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><i>знают понятие:</i> «экономический район»;</p> <p><i>называют:</i> крупные города области, специализацию</p>

		Крупные города Донецкой области. Исследовательский проект Разработка проекта перспективного развития региона.	административных районов области; <i>характеризуют:</i> проблемы и перспективы развития административных районов области; <i>умеют:</i> составлять проект перспективного развития региона; <i>обосновывают:</i> роль специализации каждого административного района в жизни региона.
РАЗДЕЛ V. ТОПОНИМИКА (4ЧАСА)			
6	4	Топонимика. Природная топонимика края. Социальная и хозяйственная топонимика края. Охрана природы региона. Исследовательский проект «Составление словаря микротопонимов своего населенного пункта».	<i>знают понятия:</i> «топонимика», «топоним»; <i>приводят примеры:</i> природной, социальной и хозяйственной топонимики края; <i>характеризуют:</i> природоохранную деятельность региона; <i>умеют:</i> составлять словарь микротопонимов населенного пункта; <i>анализируют:</i> статистические данные о состоянии окружающей среды региона.
	2	Резерв	